

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**



# KI CHATBOT AIS.CHAT

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

# 01

## RECHTLICHE EINORDNUNG / EINORDNUNG AIS.CHAT

# Woher stammt AIS-chat?

- 2019: DigitalPakt Schule vom BMBF -> 5% davon sind für Länderübergreifende Vorhaben (LÜV) vorbehalten
- Es gibt mittlerweile 25 LÜVs
- Einige davon (AIS, VIDIS, educheck, MEM, MIKIS, Licence Connect, SODIX mundo, HubbS) werden vom FWU entwickelt
- FWU: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht gemeinnützige GmbH
- LÜV AIS: Adaptives Intelligentes System
  - AIS.chat ist ein Teil davon



# Woher stammt AIS.chat?

- Entwicklung im Verbund mit allen Bundesländern
- Entwicklung einer eigenen Oberfläche
- Anbindung unterschiedlicher Large Language Models (LLM)
- Eigener Betrieb der LLMs durch die deutschen Unternehmen IONOS und T-Systems sowie Microsoft Ireland
- Stetige Weiterentwicklung an die Bedarfe der Schulen
- Organisation durch eine Steuerungsgruppe, bestehend aus Vertretern aller Bundesländer
- Individuelle Anpassung pro Bundesland durch Ein- oder Abschaltung von Funktionen möglich (Feature Flags)

# Nutzung von AIS.chat

Voraussetzung zur Nutzung:

Schulleitung schaltet AIS.chat über das VIDIS Portal frei



Bild: Vidis

## VIDIS

Mit VIDIS schalten Schulleitungen digitale Bildungsangebote für Ihre Schule frei, auf die Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler einfach und sicher mit dem bestehenden Benutzerkonto des Berliner Schulportals zugreifen können.

[Zum Dienst](#) → [Anleitungen](#) →



Bild: AIS.chat

## AIS.chat

AIS.chat (ehemals telli) ist ein KI-gestützter Chatbot für den Schuleinsatz. Er bietet Funktionen, die auf die Bedürfnisse von Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern abgestimmt sind.

[Zum Dienst](#) → [Anleitungen](#) →

# Welche rechtlichen Voraussetzungen muss eine KI-Anwendung erfüllen?

- DSGVO: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj?locale=de>
- Berliner Schulgesetz: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-SchulGBEV55P64>
  - KI-Paragraph §64e (neues SchulG, vorauss. ab August 2026)
- Digitale Lehr- und Lernmittelverordnung: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-PersDatVDigLLVBEpP2>
- Schuldatenverordnung: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-SchulG%C2%A75aVBE2023pP3>
- Barrierefreiheit: <https://www.bmas.de/DE/Service/Gesetze-und-Gesetzesvorhaben/barrierefreiheitsstaerkungsgesetz.html>
- Personalvertretungsgesetz: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-PersVGBErahmen>
- Beteiligung beim Personalrat

# Welche rechtlichen Voraussetzungen muss eine KI-Anwendung erfüllen?

- DSGVO:
  - Minimierung der Datenverarbeitung auf das notwendige Maß (DSGVO Art. 5)
  - Löschfristen (DSGVO Art. 5)
  - Nichtvettung von Daten (DSGVO Art. 5, Abs. 1)
- Berliner Schulgesetz
  - Dienst benötigt eine Rechtsvorschrift (SchulG §64 (11))
  - Keine Verarbeitung von bes. schützenswerten Daten (SchulG §64 a)

# Welche rechtlichen Voraussetzungen muss eine KI-Anwendung erfüllen?

- Berliner Schulgesetz §64e (neues SchulG)
  - Der Dienst mit KI-Nutzung dient zur Erfüllung einer Rechtsvorschrift.
  - Es findet keine Veränderung des LLMs durch personenbezogene Daten der Nutzenden statt.
  - Der Dienst mit KI-Nutzung ergreift risikominimierende Maßnahmen.
  - Der Dienst mit KI-Nutzung fungiert als geschlossenes System in Bezug auf personenbezogene Daten.

# Welche rechtlichen Voraussetzungen muss eine KI-Anwendung erfüllen?

- Schuldatenverordnung (administrative Dienste)
- Digitale Lehr- und Lernmittelverordnung (edukative Dienste)
- Barrierefreiheit
- PersVG Berlin §85
  - Es besteht keine technische Eignung zur Verhaltens- oder Leistungsüberwachung.
  - Es liegt eine Dokumentation erfasster Nutzungsdaten von Beschäftigten vor.
  - Auswertungsfunktionen im Administrations-Dashboard
  - Datenschutzkonforme Vorkonfiguration des Systems
  - Zweckbindung der Protokolldaten
  - Transparenz und Auskunftsrecht gegenüber Beschäftigten

# Verwendete LLMs

Mehrere LLMs zu unterschiedlichen Zwecken stehen zur Verfügung:

- **Llama-3.3-70B:** leistungsstark, aktuelles Modell von Meta
- **Llama-3.1-405B:** offenes Modell für anspruchsvolle Szenarien
- **Llama-3.1-8B:** effizient für leichte Aufgaben
- **Mistral Nemo Instruct:** multilingual, Open Source und effizient
- **o3-mini:** ideal für komplexe Aufgaben in Mathe / Nawi
- **GPT-4o-mini:** eine verkleinerte Version von GTP-4o
- **GPT-5 nano:** Sehr schnell und günstig
- **GPT-5 mini:** Schnell und kosten-effizient, Allrounder
- **GPT-5:** für komplexe Aufgaben, Analyse
- **Teuken-7B:** kleines Modell für deutsche Sprache

**Gehostet bei eigenen deutschen Dienstleistern & MS Europe:**

- Microsoft Ireland Operations Ltd.
- IONOS SE
- T-Systems International GmbH

# 02

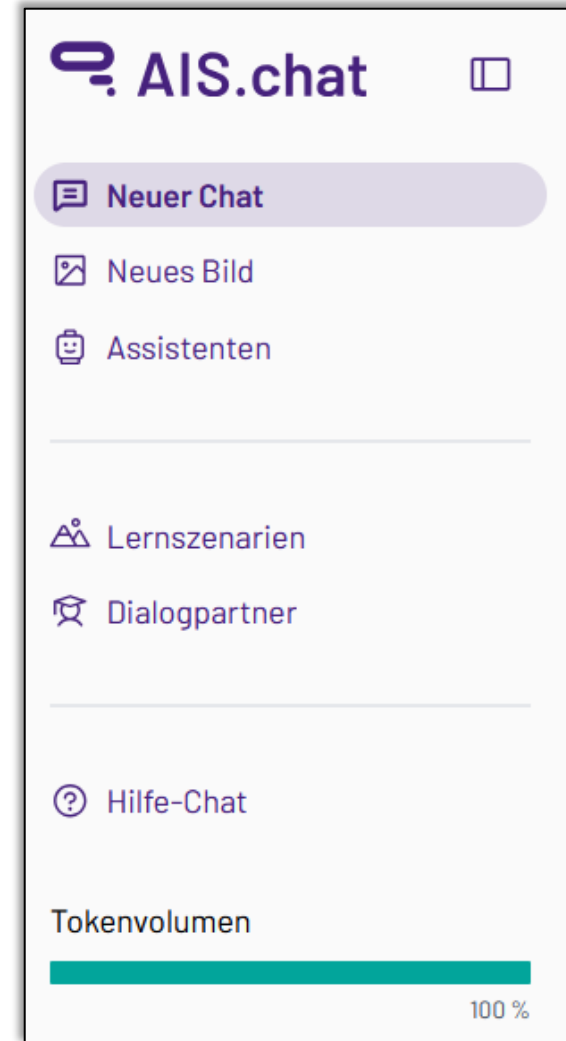
## KURZÜBERSICHT AIS.CHAT

# Funktionen von AIS.chat

The screenshot shows the AIS.chat web application interface. The browser address bar displays `https://app.ais-chat.schule/`. The left sidebar contains the following navigation options: "Neuer Chat" (highlighted), "Neues Bild", "Assistenten", "Lernszenarien", "Dialogpartner", "Hilfe-Chat", and a "Tokenvolumen" section with a green progress bar at 100%. A search bar labeled "Chat suchen" is located at the bottom of the sidebar. The main content area features the AIS.chat logo and the text "Aktuelles Sprachmodell GPT-5 nano". Below this, there are four example prompts in rounded rectangular boxes: "Wie kann ich eine Unterrichtsstunde über [Thema] planen?", "Wie kann ich SchülerInnen kritisches Denken beibringen?", "Welche Spiele oder Aktivitäten könnte ich nutzen, um [Thema] spielerisch zu unterrichten?", and "Wie motiviere ich SchülerInnen, die wenig Interesse an [Fach] zeigen?". At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Wie kann ich Dir helfen?", a paperclip icon for attachments, and a right-pointing arrow button. A disclaimer at the very bottom reads: "AIS.chat kann Fehler machen. Sei kritisch und überprüfe alle Informationen."

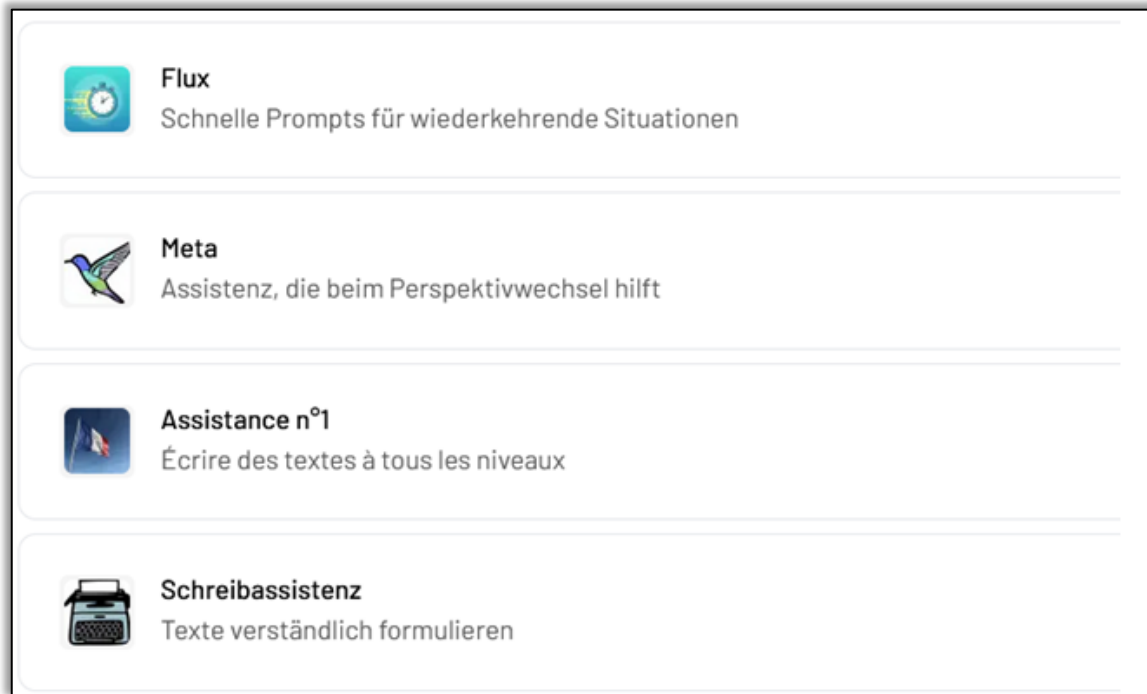
# Was ist das Besondere an AIS.chat?

- Prompting
- Bildgenerator
- **Assistenten für Lehrkräfte**
  - z.B. Förderplan erstellen, Unterrichtsstunden vorbereiten, Texte analysieren
  - Als Vorlage für eine Schule / das Bundesland erstellbar
- **Lernszenarien**
  - Für Schülerinnen und Schülern zum Lernen eines Themas, inklusive Arbeitsaufträge und Beschreibung des Verhaltens der KI
- **Dialogpartner**
  - Simulation einer Unterhaltung mit historischen oder fiktiven Personen

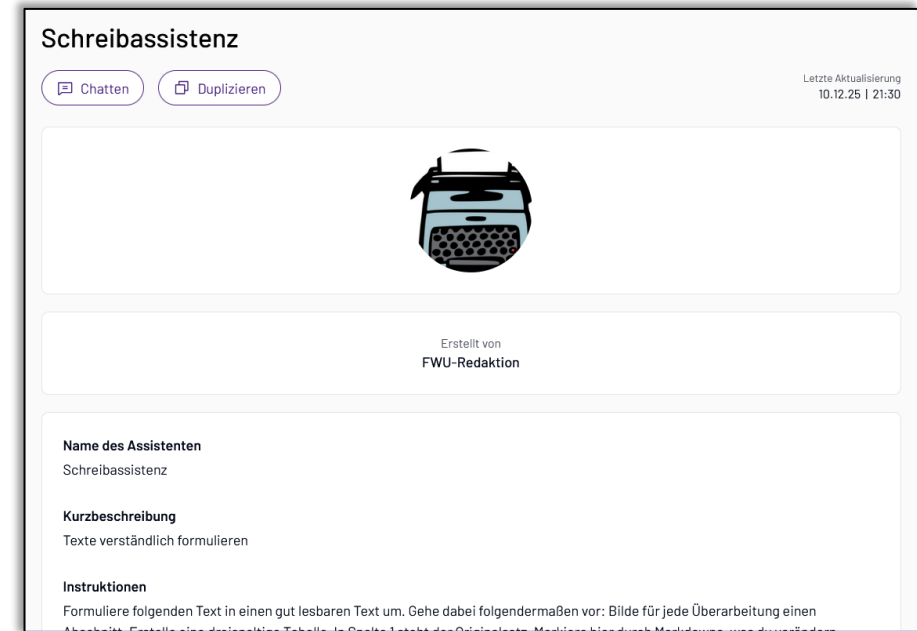


# Assistenzen (für die Lehrkräfte)

- Bundesländer erstellen Vorlagen für alle Lehrkräfte
- Lehrkräfte erstellen eigene Assistenten
  - Teilen mit Kolleginnen und Kollegen der Schule




- Assistent beinhaltet:
  - Kurzbeschreibung
  - Welche Funktionen soll der Assistent erfüllen?
  - Prompt-Vorschläge und Hintergrundwissen




# Lernszenarien (zur Nutzung mit Schülerinnen und Schülern)

- Lernende setzen sich mit einem Thema auseinander
- Können den Lerngegenstand interaktiv und selbständig erarbeiten



**Säuren und Laugen - echt ätzend**  
Grundlagen von Säuren und Laugen



**Quantenmechanik**  
Kleine Einführung in die Quantenmechanik.

- Lehrkraft erstellt ein Lernszenario:
  - Kurzbeschreibung
  - Auftrag an die Lernenden
  - Beschreibung, wie sich das Lernszenario verhält
  - Hintergrundwissen (z.B. URLs oder PDFs)

Säuren und Laugen - echt ätz... ⋮

**Dein Arbeitsauftrag** ▾

Nehmt euch die nächsten Unterrichtsstunden Zeit und arbeitet euch gemeinsam in das Thema Säuren und Basen ein:

1. Welche Grundbegriffe gibt es im Themengebiet?

Was sind Säuren?

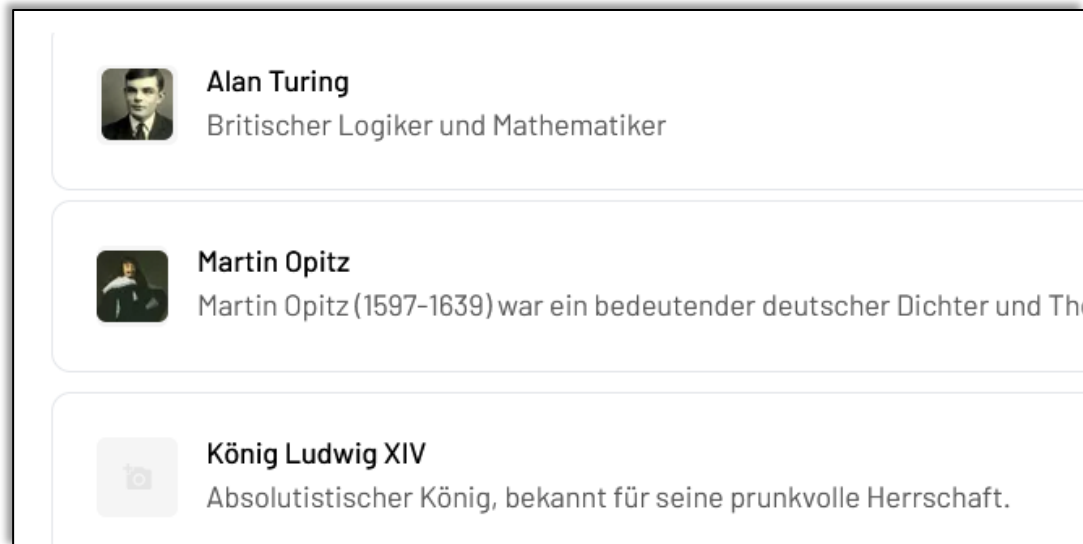
Säuren sind eine Gruppe von chemischen Verbindungen, die in Wasser gelöst eine saure Reaktion zeigen. Sie sind charakterisiert durch ihre Fähigkeit, in Wasser Oxonium-Ionen ( $H_3O^+$ ) zu bilden.

Säuren können auf verschiedene Weise definiert werden, aber eine gängige Definition ist, dass sie Stoffe sind, die in Wasser eine saure Lösung bilden, indem sie Oxonium-Ionen abgeben. Dies kann durch die Reaktion mit Wasser erfolgen, bei

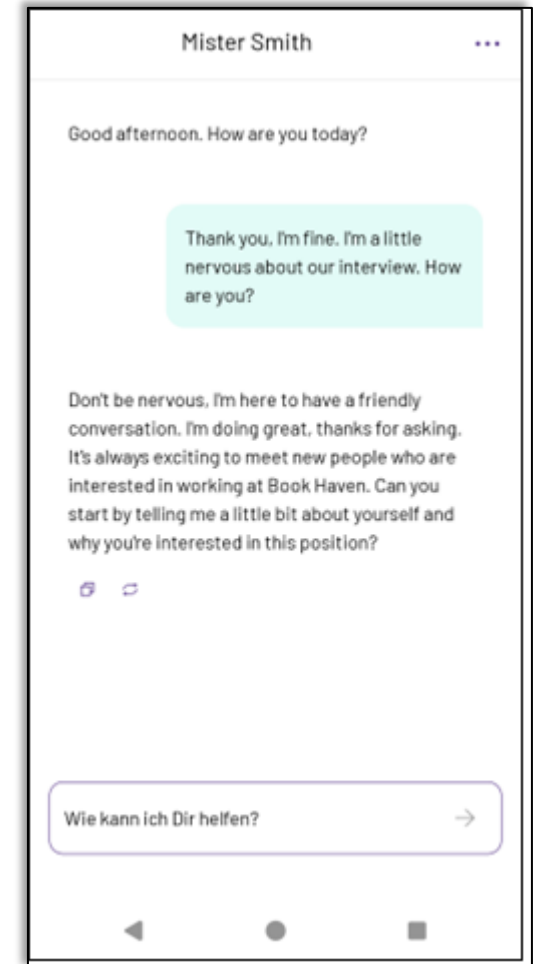
Wie kann ich Dir helfen? →

# Dialogpartner (zur Nutzung mit Schülerinnen und Schülern)

- Bundesländer erstellen Vorlagen für alle Lehrkräfte
- Lehrkräfte erstellen eigene Dialogpartner
  - Teilen mit Kolleginnen und Kollegen der Schule



- Dialogpartner beinhaltet:
  - Beschreibung des Verhaltens der simulierten Personen
  - Angabe der zu erwerbenden Kompetenzen
  - Beschreibung der Unterrichtssituation
  - Einstiegsfrage
  - Wie soll der Dialogpartner (nicht) antworten



# So kann AIS.chat mit Schülerinnen und Schülern geteilt werden

Gehe auf

**app.ais-chat.schule**

Gib den Code ein

**635H N6V5** 

Chat öffnen

Oder nutze den QR-Code




Mister Smith 

Good afternoon. How are you today?

Thank you, I'm fine. I'm a little nervous about our interview. How are you?

Don't be nervous, I'm here to have a friendly conversation. I'm doing great, thanks for asking. It's always exciting to meet new people who are interested in working at Book Haven. Can you start by telling me a little bit about yourself and why you're interested in this position?



Wie kann ich Dir helfen? 

telli kann Fehler machen. Sei kritisch und überprüfe alle Informationen.



# VIELEN DANK.

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**

