

## [Link zu MOM](#)

**Titel: Lebensraum Teich**

**Medienart: didaktisches Online-Medium, 2016, ca. 25 min**

**Klasse: 3-5 (Grundschule)**

Das Onlinemedium ist vorrangig für den Einsatz im Sachunterricht der Klasse 3 und 4 konzipiert. Im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule (Klasse 5 und 6) könnte es ebenfalls eine sinnvolle Anwendung finden.

Das Medienpaket beinhaltet zwei Filme zum Thema Teich:

### **Film 1: Lebensraum Teich - Filmsequenzen und Begleitmaterialien (19:16 Min.)**

- 5 Filmsequenzen zwischen 1:55 min und 4:49 min zu folgenden Themen:  
Sequenz: a) Was ist ein Teich? b) Teichzonen und Pflanzen c) Kleine Lebewesen d) Räuber e) Wasservögel
- 10 Arbeitsblätter im PDF- und Word-Format mit entsprechenden Lösungen
- 28 Grafiken bzw. Bilder
- 3 interaktive Übungen (Interaktionen) für interaktive Tafeln
- Filmkommentar im PDF-Format (5 Seiten)

### **Film 2: Entwicklung einer Kröte - Filmsequenzen und Begleitmaterialien (05:22 Min.)**

- 3 Arbeitsblätter im PDF- und Word-Format mit entsprechenden Lösungen
- 3 Grafiken bzw. Bilder
- Filmkommentar im PDF-Format (1 Seite)

Die folgenden Ausführungen beziehen sich fast ausschließlich auf Film 1 „Lebensraum Teich“.

### **Inhalt**

Der Film behandelt folgende Aspekte:

Was ist ein Teich? Der Teich im Jahresverlauf. Die Vegetationszonen am bzw. im Teich. Tiere am und im Teich.

Der Schwerpunkt des Films liegt im Bereich der Tierwelt. In dieser Filmsequenz führt eine Kindergruppe einen Besuch zur Tierbeobachtung am Teich durch, dadurch wird eine gute Identifikation für jüngere Kinder geschaffen. Von den Kindern werden Kleinsttiere mithilfe

einer Becherlupe beobachtet, danach werden sie im natürlichen Lebensraum ausführlich beschrieben. Schwimmvögel sind ebenfalls ein wichtiges Thema. Hier liegt der Schwerpunkt bei Bläss- und Teichhuhn. Weitere Aspekte wie das richtige Verhalten in der Natur werden altersgemäß angesprochen.

### **Einsatz im Unterricht**

Der Film ist an die Klassenstufen 3 - 5 adressiert. Im Sachunterricht sollten die verschiedenen Filmsequenzen genutzt werden, um Schwerpunkte zu setzen. Es könnte eine erste Bekanntschaft mit Kleinstlebewesen sein oder ein Wasservogel, der in einem Steckbrief thematisch erfasst wird. Naturgetreues Ausmalen des Gefieders bzw. des Tieres schult zusätzlich die Beobachtungsgabe der Schüler.

Im naturwissenschaftlichen Unterricht ab Klassenstufe 5 kann der Film sicherlich in Gänze gezeigt werden und danach durch Filmsequenzen, Bilder und Grafiken eine Schwerpunktsetzung erfolgen. Ein Heuaufguss könnte die Kleinstlebewesen durch eigene mikroskopische Beobachtungen den Schülern näherbringen. Einfache Bestimmungsübungen oder das Anfertigen von Skizzen könnten als naturwissenschaftliche Arbeitsmethoden eingeführt bzw. erprobt werden. Nicht zuletzt wäre natürlich der Besuch eines Teiches als Lebensraum ein Höhepunkt, sowohl am Anfang als auch am Ende der Unterrichtseinheit. Ab Klasse 5 könnte der zweite Film „Entwicklung einer Kröte“ als sinnvolle Verknüpfung bzw. Vertiefung als Beispiel einer Metamorphose eingesetzt werden.

### **Fazit**

Das didaktische Onlinemedium enthält nicht nur die beiden obengenannten Filme, sondern auch umfangreiches Zusatzmaterial mit zum Film passenden Bildern, Grafiken und div. Arbeitsblättern, die in zwei Dateiformaten vorliegen. So können die Arbeitsblätter in Word für einzelne Schüler, Schülergruppen bzw. die passende Klassenstufe entsprechend individualisiert werden. Die Filmsequenzen lassen sowohl eine inhaltliche Schwerpunktsetzung als auch eine zeitliche Gliederung des Themas zu. Das Thema ist altersgerecht aufbereitet, birgt jedoch eine große Themenvielfalt und Informationsfülle, so dass eine gute Auswahl der Sequenzen bzw. eine gute Differenzierung sehr hilfreich sein kann.

### **Rahmenlehrplanbezug**

Zuallererst ist im Sachunterricht das Themenfeld „Wasser“ zu nennen. „Wer lebt im und am Wasser (Wasser als Lebensraum, z.B. Teich, See, Fluss)?“ (Rahmenlehrplan „Sachunterricht“, Jahrgangsstufe 1-4, S. 39)

Zum Themenfeld „Tier“ können folgende thematischen Fragestellungen bearbeitet werden:

Was für Tiere gibt es? Wie kann man sie einteilen? Welche Tiere leben bei uns? (vgl. ebd., S. 36)

Mit dem Themenfeld „Erde“ könnte man die Durchführung von Exkursionen im Nahbereich der Schule verknüpfen. (vgl., ebd., S. 29)

Im naturwissenschaftlichen Unterricht der Kl. 5-6 finden sich im Themenfeld „Pflanzen, Tiere und Lebensräume“ div. Anknüpfungspunkte zur Anpassung von Tieren an ihren Lebensraum.