

KOOPERATION ZWISCHEN PARTNERSCHULEN

STRATEGIEN FÜR DIE ABSTIMMUNG UNTER DEN LEHRKRÄFTEN

- ☐ Planen Sie das Projekt gemeinsam mit Ihren Partner/innen?
- ☐ Veranstalten Sie regelmäßige Treffen mit Ihren Partner/innen, um die nächsten Aktivitäten zu organisieren und die Fortschritte zu besprechen?
- ☐ Teilen Sie einen Zeitplan für die Aktivitäten im TwinSpace?

STRATEGIEN FÜR DIE ONLINE-ZUSAMMENARBEIT DER SCHÜLER/INNEN

- ☐ Arbeiten die Schüler/innen in internationalen Teams mit Schüler/innen aus den Partnerländern?
- ☐ Führen die Schüler/innen Aktivitäten durch, die dazu dienen, durch Kommunikation, Interaktion und Zusammenarbeit ein gemeinsames Ergebnis zu erzielen?

ENTWICKLUNG GEMEINSAMER ERGEBNISSE

- ☐ Sind bestimmte Produkte das Ergebnis der Zusammenarbeit von Schüler/innen aus den Partnerländern?
- ☐ Sind die Produkte das Ergebnis gemeinsamer und paralleler Arbeiten?

NUTZUNG VON IKT

WAHL UND NUTZUNG VON IKT

- ☐ Lassen sich Ihre Projektziele mit den eingesetzten Tools erreichen?
- ☐ Haben die Schüler/innen ein Mitspracherecht bei der Wahl der Tools?
- ☐ Nutzen Sie viele unterschiedliche Tools für die verschiedenen Aktivitäten?
- ☐ Nutzen Sie Tutorials, um den Schüler/innen die Verwendung der verschiedenen Tools zu vermitteln?
- ☐ Eignen sich die Tools für die Altersspanne Ihrer Schüler/innen?

TWinspace-MANAGEMENT

- ☐ Ist Ihr TwinSpace gut strukturiert und umfasst Seiten/Unterseiten und eine Beschreibung zu Beginn jeder Seite?
- ☐ Sind Ihre Schüler/innen im TwinSpace vertreten (wichtig bei älteren Schüler/innen)?
- ☐ Arbeiten alle Partner/innen im TwinSpace?

DSGVO, URHEBERRECHT UND ESASAFETY

- ☐ Sind alle personenbezogenen Daten im TwinSpace passwortgeschützt?
- ☐ Haben Sie für die Online-Zusammenarbeit mit Ihren Partner/innen klare Regeln aufgestellt?
- ☐ Verwenden Sie nicht urheberrechtlich geschützte Materialien?

PÄDAGOGISCHE ANSÄTZE

PÄDAGOGISCHE ZIELE SETZEN:

- ☐ Sind die Ziele klar und einfach formuliert?
- ☐ Finden sie sich in den vorgeschlagenen Aktivitäten sowie in den Ergebnissen dieser Aktivitäten wieder?
- ☐ Stehen Sie in direktem Zusammenhang mit dem Thema, dem Inhalt, den Aktivitäten und den Ergebnissen des Projekts?
- ☐ Sind sie darauf ausgerichtet, Fertigkeiten und Kompetenzen zu entwickeln?
- ☐ Lassen sich die Projektergebnisse quantifizieren?
- ☐ Gibt es eine Ergebnisauswertung, die zeigt, inwiefern die Ziele erreicht wurden?
- ☐ Berücksichtigen sie den Kontext Ihrer Schule, das Alter der Schüler/innen, die zur Verfügung stehende Zeit und die vorhandenen Mittel?
- ☐ Sind die Ziele aktuell und an das Alter der beteiligten Schüler/innen angepasst?
- ☐ Stellen sie für Sie und Ihre Schüler/innen eine vertretbare Herausforderung dar?
- ☐ Sind sie zu schwer oder zu leicht zu erreichen?
- ☐ Haben Sie berücksichtigt, wie lange Ihr Projekt Sie und Ihre Schüler/innen in Anspruch nehmen wird?
- ☐ Haben Sie Fristen festgelegt, bis zu denen die einzelnen Ziele erreicht sein müssen?

PÄDAGOGISCHE ANSÄTZE UND UNTERRICHTSVORSCHLÄGE:

- ☐ Zeichnen sich die pädagogischen Methoden und Techniken durch Vielfalt aus?
- ☐ Passen sie zu den Zielsetzungen?
- ☐ Fördern sie aktives, eigenständiges Lernen (Informationssuche, Vergleichsarbeit, Problemlösung, gemeinsame Erarbeitung usw.)?
- ☐ Werden sie innovativ organisiert und umgesetzt?
- ☐ Gibt es einen neuen kreativen Ansatz für das Thema, den Inhalt und die Aktivitäten?
- ☐ Gibt es neue pädagogische Methoden und Ansätze?
- ☐ Stehen die Schüler/innen im Zentrum des Projekts?
- ☐ Planen Sie vielfältige Aktivitäten, die die Eigenständigkeit und selbstständige Entscheidungsfindung der Schüler/innen fördern?
- ☐ Ermöglicht das Projekt den Schüler/innen ein selbstbestimmtes Lernen und Entwickeln von Ergebnissen?



LEHRPLANINTEGRATION

LEHRPLANINTEGRATION IN EINEM FACH ODER MEHREREN FÄCHERN

- ☐ Umfasst das Projekt Ziele und Inhalte des Lehrplans?
- ☐ Ist das Projekt als Teil der offiziellen pädagogischen Planung der Schule oder Klasse konzipiert?

FÄCHERÜBERGREIFENDER ANSATZ

- ☐ Arbeiten Sie im Rahmen des eTwinning-Projekts mit Kolleg/innen aus Ihrer Schule zusammen?
- ☐ Wie sieht es mit Partner/innen aus?
- ☐ Bezieht das Projekt unterschiedliche Fächer ein?
- ☐ Wenn ja, spiegelt sich der fächerübergreifende Ansatz im Inhalt und in den Zielsetzungen des Projekts wider?

SCHLÜSSELKOMPETENZEN (WISSEN, FÄHIGKEITEN UND EINSTELLUNGEN)

- ☐ Sind Schlüsselkompetenzen und Fertigkeiten ein wichtiger Teil Ihres Projekts?
- ☐ Wenn ja, stehen der Inhalt, die Zielsetzungen und die Aktivitäten des Projekts in einem Zusammenhang zu den Schlüsselkompetenzen und Fertigkeiten?

ERGEBNISSE UND DOKUMENTATION

ERREICHUNG DER GESTECKTEN ZIELE – AKTIVITÄTEN UND ERGEBNISSE

- ☐ Wurden die zu Projektbeginn festgelegten Ziele erreicht?
- ☐ Dokumentieren Sie den Zielerreichungsprozess verständlich?

PROJEKTAUSWERTUNG

- ☐ Evaluieren Sie alle Projektaktivitäten?
- ☐ Sind die Evaluierungsergebnisse der Schüler/innen und Lehrkräfte im TwinSpace sichtbar?
- ☐ Berücksichtigen Sie Rückmeldungen aller Teilnehmer/innen?

PROJEKTKOMMUNIKATION

- ☐ Kommunizieren Sie außerhalb Ihrer Klasse über das Projekt?