

Fachbrief Nr. 35

Geschichte, Politische Bildung, Politikwissenschaft
Gesellschaftswissenschaften 5/6, Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften

Themenschwerpunkt:

**Hinweise und Materialien für die didaktische Arbeit
im Fachunterricht Politische Bildung**

Die Fachverantwortlichen werden gebeten, den Fachbrief den unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen in geeigneter Form zur Verfügung zu stellen. Zeitgleich wird er ins Netz gestellt

unter:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/fachbriefe-blb/fachbriefe-gesellschaftswissenschaften/fachbriefe-geschichte/>

Ihr Ansprechpartner in der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie:

Dr. Martin Brendebach: martin.brendebach@senbjf.berlin.de

Redaktion: Ramona Krüger: ramona.krueger@senbjf.berlin.de

**Sehr geehrte Damen und Herren,
liebe Kolleginnen und Kollegen,**

ab dem Schuljahr 2019/20 tritt an den weiterführenden Schulen die neue Kontingenzstundentafel für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer in Kraft, die das Fach Politische Bildung stärkt.

Der Rahmenlehrplan 1-10 für Berlin und Brandenburg weist im Fachteil für das Fach Politische Bildung in den Jahrgangsstufen 7-10 acht Themenfelder aus, davon sind für die Doppeljahrgangsstufe 7/8 *Migration und Bevölkerung* sowie *Armut und Reichtum* und für die Doppeljahrgangsstufe 9/10 *Konflikte und Konfliktlösungen* sowie *Europa in der Welt* für die drei Fächer Geografie, Geschichte und Politische Bildung als gemeinsame Themenfelder festgelegt.

Orientiert an den thematischen und inhaltlichen Vorgaben dieses Rahmenlehrplanes finden Sie im vorliegenden Fachbrief Hinweise auf vielfältige didaktische Materialien zur Gestaltung Ihres Unterrichtes: Neben informativen Internetseiten verschiedener Träger, die umfangreiches Hintergrundwissen aktuell gestaltet haben, bietet er für den Unterricht aufbereitete Materialsammlungen mit Arbeitsblättern, Schaubildern etc. sowie ganze Themenhefte. Hinweise auf Filme (zum Teil online abrufbar über das Medienforum Berlin) und pädagogisches Begleitmaterial, Planspiele und Quizformate vervollständigen das Angebot.

Ich wünsche Ihnen viel Spaß beim Sichten und Ausprobieren im Unterricht und freue mich über Hinweise von Ihnen auf weitere erprobte und bewährte Materialien!

Außerdem möchte ich auf ein hochinteressantes Projekt zum 30. Jahrestag der Friedlichen Revolution hinweisen: Bis zum 2. Oktober können Schülerinnen und Schüler selbstgedrehte Videos bei der Kulturprojekte AG zum Thema „30 Jahre Mauerfall – aus Mut gemacht“ einreichen, die dann eine Woche lang im November auf gigantischen Leinwänden im Berliner Zentrum zu sehen sein werden. Nähere Informationen dazu finden Sie unter den aktuellen Angeboten und Informationen.

Mit freundlichen Grüßen



Dr. Martin Brendebach

Inhalt:

1 Hinweise und Materialien für die pädagogische Arbeit im Fachunterricht Politische Bildung.....	3
2 Aktuelle Angebote und Informationen	10

1 Hinweise und Materialien für die didaktische Arbeit im Fachunterricht

Politische Bildung

Die im Folgenden gesammelten Hinweise basieren auf nicht-kommerziellen Angeboten unterschiedlicher Institutionen, Organisationen und Vereine. Ihre Auswahl erfolgte mit der gebotenen Sorgfalt unter den Kriterien fachlicher Korrektheit, größtmöglicher Aktualität (besonders statistischer Werte) sowie Rahmenlehrplanbezug in dem Bemühen, gemäß Beutelsbacher Konsens ein möglichst breites politisches Spektrum abzubilden. Daher wurden auch Materialien von Anbietern aufgenommen, die eventuell der Balance durch andere Positionen bedürfen (bspw. Materialien der Böckler-Stiftung oder des Deutschen Instituts für Wirtschaft). Gerade die Differenzen zwischen scheinbar objektiven Darstellungen etwa wirtschaftspolitischer Sachverhalte auf den unterschiedlichen Webseiten können auf einer Meta-Ebene durchaus auch Thema des Unterrichts sein.

Die Materialien bieten eine gute Grundlage für die lerngruppenbezogene Unterrichtsvorbereitung. Sie sind zu verstehen als Ergänzung zu den Angeboten und Handreichungen, die sich auf dem Bildungsserver finden.

Für Links, die von den Seiten ausgehen, kann keine Verantwortung übernommen werden.

Die Zusammenstellung erfolgte unter folgenden Aspekten: Vorangestellt finden sich Hinweise auf Seiten im Internet, die jeweils themenübergreifend eine Übersicht bieten. Dabei handelt es sich überwiegend um Publikationen einzelner Anbieter wie etwa der Bundeszentrale für politische Bildung, der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg, der Hans-Böckler-Stiftung, *PlanetSchule* von SWR und WDR u. ä. Diese Seiten dienen zur ersten Orientierung entweder über ein Thema oder über das gesamte Spektrum von Materialien eines Anbieters. Außerdem finden sich hier auch Materialien, die sich nicht nur einem Thema zuordnen lassen, wie etwa eine Unterrichtsreihe über Karikaturen. Hier steht ebenfalls der Link auf die Seite des Medienforums Berlin, wo man für den Unterricht nach einmaliger Anmeldung auf das Streaming-Angebot zugreifen kann.

Die nachfolgende Tabelle orientiert sich an den Themenfeldern, Inhalten und möglichen Konkretisierungen für das Fach Politische Bildung, wie sie im Rahmenlehrplan 1-10 für Berlin und Brandenburg aufgeführt sind. Alle ausgewählten Hinweise, Unterrichtsmaterialien und Links nehmen konkret darauf Bezug. Ihre Auflistung im jeweiligen Themenfeld erfolgt in der Reihenfolge (1) Hintergrundinformationen, (2) Unterrichtsmaterialien/Themenhefte, (3) Medien (Film, Planspiel, Quiz etc.), (4) ggf. Ausstellungen und Lernorte in Berlin.

Allgemeine Seiten:

https://www.planet-schule.de/sf/spezial/spezial_demokratie.php

https://www.planet-schule.de/sf/spezial/themenwoche/2018_ist_das_gerecht/index.php

<http://www.politikundunterricht.de/#alle>

<https://www.boeckler.de/39577.htm>

<https://www.lpb-bw.de/lernmedien.html>

http://www.politikundunterricht.de/3_4_17/karikaturen.htm

<https://www.stuttman-karikaturen.de/suche>

<https://berlin.edupool.de/home?pid=hn8igfa8obepdirt0j3vta1j06> (Link auf das Medienforum Berlin, wo nach Anmeldung die Liste der online verfügbaren Medien eingesehen werden und Zugriff auf die Medien genommen werden kann; Login und Passwort beantragen: www.mom-katalog.de)

Doppeljahrgangsstufe 7/8	
Themenfeld 3.1 Armut und Reichtum (im Fächerverbund)	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit • Teilhabechancen • Sozialpolitik
<p>Mögliche Konkretisierungen</p> <p>Dimensionen: Status, Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft /Milieu, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Alter, Behinderung</p> <p>Lebensformen und -situationen, Sozialisation</p> <p>Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit</p> <p>Sozialstruktur und deren Besonderheit in der Region/in der Stadt</p> <p>Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen</p> <p>Bildungsbiografien</p> <p>Institutionen und Einrichtungen (insbesondere ihre Zuständigkeiten für Kinder und Jugendliche)</p> <p>Soziale Leistungen (insbesondere für Kinder und Jugendliche)</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/armut-und-reichtum</p> <p>https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/politikwirtschaft/artikel/armut-begriff-und-messung</p> <p>http://www.armuts-und-reichtumsbericht.de/DE/Startseite/start.html</p> <p>https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/wirtschaft/armut_in_deutschland/index.html</p> <p>http://www.armut.de/armut-in-deutschland.php</p> <p>http://www.politikundunterricht.de/2_17/armut.htm</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/materialien?combine=armut&field_article_zielgruppen_tid%5B%5D=1&=Suchen</p> <p>https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2016/fb5/3_gesicht/</p> <p>https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2016/fb5/4_rel/</p> <p>https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2016/fb5/3_gesicht/4_spiele/</p> <p>https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2016/fb5/3_gesicht/3_mat/</p> <p>https://www.kindernetz.de/infonetz/politik/armut/-/id=268126/1puzitf/index.html</p> <p>https://www.boeckler.de/39580.htm (Unterrichtseinheit Armut und Reichtum)</p> <p>https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/fluter/151971/armut</p> <p>https://jugend-und-bildung.de/arbeitsmaterial/kluft-zwischen-arm-und-reich/</p> <p>https://www.kinofenster.de/filme/archiv-film-des-monats/kf0412/die_fetten_jahre_sind_vorbei_film/ (Pädagogisches Material zum Film)</p> <p>http://www.bpb.de/mediathek/203978/wiegenlied</p>
<p>3.2</p> <p>Leben in einer globalisierten Welt</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultur - die Welt als globales Dorf • Vernetzte Welt / digitale Gesellschaft • Globale Risiken und Nachhaltigkeit
<p>Mögliche Konkretisierungen</p> <p>Berührungspunkte im Alltag (z. B. Familie, Freizeit, Konsum, Medien, Kommunikation)</p> <p>Chancen und Risiken: Meinungs- und Informationsfreiheit, Kontrolle und Sicherheit / Daten-</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>https://www.boeckler.de/39581.htm (Themenheft Globalisierung)</p> <p>https://www.wirtschaftundschule.de/unterrichtsmaterialien/globalisierung-und-europa/unterrichtsentwuerfe/globalisierung---die-welt-ist-ein-dorf/</p> <p>https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/fluter/288231/klimawandel</p> <p>https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/fluter/191852/plastik</p> <p>http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/157742/gerechter-</p>

<p>schutz, staatliche Zensur, Anonymität, Quellenkritik</p> <p>Agenda-Setting, neue politische Beteiligungsformen</p> <p>Fallbeispiele, z. B. Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen</p>	<p>klimaschutz</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/arbeitsheft-grundwissen-soziale-globalisierung</p> <p>https://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=2457&tt_products%5Bproduct%5D=3386&cHash=8d4a33232d3332c64f2afe0ba796b9d8</p> <p>https://www.kinofenster.de/filme/filmarchiv/we_feed_the_world_essen_global_film/ (pädagogisches Material zum Film)</p> <p>https://www.kinofenster.de/kinofenster.de/filme/filmarchiv/gegen-den-strom-film/ (pädagogisches Material zum Film)</p> <p>http://www.europaplanspiel.de/quizzes/klima_basic</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9474 (Film: Viel Mode für wenig Geld - ist das fair?)</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10363 (Film: Wie werden wir morgen alle satt?)</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9426 (Film: Aufstand der Kinder – Kinderarbeit in Bolivien)</p>
<p>3.3</p> <p>Migration und Bevölkerung</p> <p>(im Fächerverbund)</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integration und Teilhabe • Migrationsursachen • Biografien und hybride Identitäten
<p>Mögliche Konkretisierungen</p> <p>Universelle Menschenrechte</p> <p>Asylrecht in Deutschland und Europa</p> <p>Migrationspolitik in Deutschland, Leben von Flüchtlingen in Deutschland und Europa</p> <p>Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit</p> <p>Fallbeispiele: Zu- und Abwanderung in Berlin und Brandenburg, Integration, Transnationalismus, Marginalisierung und Segregation</p> <p>Fallbeispiele</p> <p>Einwanderung und Leben in einer vielfältigen Gesellschaft: Kultur, Ethnie, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Weltanschauung etc.</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/224161/migration-und-integration</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/arbeitsblatt-asyl</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/arbeitsblatt-integration-von-migranten-den-arbeitsmarkt</p> <p>http://www.deutschlandundeuropa.de/72_16/fluechtlinge_asyldebatte.pdf</p> <p>https://www.gew.de/flucht-und-asyl/material-fuer-die-praxis/</p> <p>https://edeos.org/downloads/wissenswertes-migration/</p> <p>https://www.kiknet-unhcr.org/unterrichtsmaterial-aufbrechen-ankommen-bleiben/</p> <p>https://www.lpb-bw.de/995.html?backPID=993&tt_products[product]=3181</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/materialien?combine=Flucht+und+Migration (Arbeitsblatt und Schaubild)</p> <p>https://www.friedensbildung-bw.de/krieg_flucht.html</p> <p>http://www.europaplanspiel.de/quizzes/asyl_basic</p> <p>https://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=10649&tt_products%5Bpp%5D=1&tt_products%5Bproduct%5D=3205&cHash=f0dc6ebc40ec6eb770f2fc93b3ad4f56</p> <p>http://itsabout.de/portfolio/ankunft-in-andersland/</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/spezial/spezial_fluechtlinge_migration.php</p>

	<p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9625 (Film: Flüchtlinge – Aufnehmen oder abschieben?)</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10113 (Film: Meine Flucht / My Escape)</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9148 (Zuflucht gesucht – in Filmclips erzählen Flüchtlingskinder aus aller Welt ihre Schicksale)</p>
<p>3.4 Leben in einem Rechtsstaat</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung • Rechtsmündigkeit und Jugendschutz • Strafverfahren und Jugendstrafrecht
<p>Mögliche Konkretisierungen</p> <p>Grundrechte im Grundgesetz</p> <p>Rechtssicherheit, Rechtsgleichheit, Rechtsweggarantie, Gewaltenteilung, Unabhängigkeit der Gerichte, Grundrechtsgarantie</p> <p>Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit</p> <p>Jugendschutzgesetz, Delikt-fähigkeit, Strafmündigkeit</p> <p>Jugendkriminalität: Ursachen, Ausmaß</p> <p>Sinn und Zweck von Strafe: Re-sozialisierung, Täter-Opfer-Ausgleich, Abschreckung etc.</p> <p>Fallbeispiele</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>http://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/37026/grundgesetz-fuer-einsteiger</p> <p>http://www.buergerimstaat.de/1_19/grundgesetz.htm</p> <p>https://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=10851&tt_products%5Bpp%5D=1&tt_products%5Bproduct%5D=750&cHash=2aa00c3e3f8f8b173d9623fea30d5926</p> <p>https://www.planet-schule.de/wissenspool/grundgesetz/</p> <p>https://www.lmz-bw.de/nc/newsroom/aktuelle-beitraege-aller-bereiche/detailseite/online-quiz-fuer-den-unterricht-70-jahre-grundgesetz/</p> <p>https://www.bpb.de/shop/lernen/entscheidung-im-unterricht/34230/willst-du-stress</p> <p>https://www.planet-schule.de/wissenspool/staat-klar/klar/inhalt/unterricht.html</p> <p>https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/psychologie/jugendgewalt_in_deutschland/index.html</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8106</p>
<p>Doppeljahrgangsstufe 9/10</p>	
<p>3.5 Demokratie in Deutschland</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische Prinzipien • Institutionen • Politische Willensbildung und Entscheidungen • Gefährdungen der Demokratie
<p>Mögliche Konkretisierungen</p> <p>Gewaltenteilung und -kontrolle</p> <p>Rechtsstaat, Sozialstaat, Bundesstaat, Demokratie(-prinzip)</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>https://www.lpb-bw.de/download_aktuell.html</p> <p>https://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/148489/was-heisst-hier-demokratie</p> <p>https://www.lpb-</p>

<p>Elemente der repräsentativen und direkten Demokratie</p> <p>Massenmedien</p> <p>Verfassungsorgane, Interessensgruppen</p> <p>Wahlen, Parteien, Regierung /Opposition</p> <p>Formen der Bürgerbeteiligung, plebiszitäre Elemente</p> <p>Gesetzgebungsprozess, Beteiligung von Institutionen und Akteuren</p> <p>Fallbeispiele</p> <p>Wehrhafte Demokratie</p> <p>Diktatur (Vergleich DDR)</p> <p>Intoleranz, Extremismus und Gewalt</p> <p>Parteienverdrossenheit</p>	<p>http://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=2457&tt_products%5Bpp%5D=2&tt_products%5Bproduct%5D=3253&cHash=c21b128a59277d51bd8fda1f98fcf79c</p> <p>http://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=2457&tt_products%5Bpp%5D=2&tt_products%5Bproduct%5D=3221&cHash=7a4b1c28e92a4d5262241f8f34181ff1</p> <p>http://www.politikundunterricht.de/2_3_18/demokratie.htm</p> <p>http://www.planet-schule.de/sf/spezial/spezial_demokratie.php</p> <p>http://www.bpb.de/shop/zeitschriften/informationen-zur-politischen-bildung/8373/parlamentarische-demokratie</p> <p>http://www.bpb.de/shop/zeitschriften/fluter/169798/demokratie</p> <p>http://www.lpb-bw.de/publikation3350</p> <p>http://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=2457&tt_products%5Bpp%5D=1&tt_products%5Bproduct%5D=3335&cHash=dfbdd3b471d3fcc3efec12e705b6a606</p> <p>http://www.politikundunterricht.de/4_2018/vielfalt.htm</p> <p>http://www.lpb-bw.de/mk_zusatzmaterialien.html</p> <p>http://www.politikundunterricht.de/4_2018/vielfalt.htm</p> <p>http://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=6301&tt_products%5Bproduct%5D=3206&cHash=02aadac928b9a65c6ba22dfa1f073d4c</p> <p>http://www.bpb.de/shop/lernen/entscheidung-im-unterricht/164856/salafismus-in-der-demokratie</p> <p>http://www.lpb-bw.de/publikation_anzeige.html?&no_cache=1&tt_products%5BbackPID%5D=31&tt_products%5Bpp%5D=1&tt_products%5Bproduct%5D=957&cHash=f0080c14fd7171d280b5f4efd1be914b</p> <p>http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/253945/rechtspopulismus-herausforderung-fuer-die-demokratie</p> <p>http://www.medien-in-die-schule.de/unterrichtseinheiten/hass-in-der-demokratie-begegnen/</p> <p>http://www.bpb.de/shop/lernen/spiele/165296/machtprobe</p> <p>http://www.planet-schule.de/wissenspool/eugens-welt/inhalt.html</p> <p>http://www.planet-schule.de/demokratie/kanzlersimulator/docs/</p> <p>http://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/demokratie-labor-fuer-schulklassen/</p> <p>http://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/jugendportal-des-bundestags-mit-neuen-funktionen/</p>
<p>3.6 Konflikte und Konfliktlösungen (im Fächerverbund)</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriege, Konflikte, Terrorismus • Entwicklungspolitik und Friedenssicherung
<p>Mögliche Konkretisierungen Definitionen</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>http://www.bpb.de/shop/zeitschriften/informationen-zur-politischen-bildung/209350/internationale-sicherheitspolitik</p> <p>http://www.politikundunterricht.de/1_18/konflikte.htm</p>

<p>Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand / Interesse, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension etc.</p> <p>Failed States</p> <p>Internationale Akteure (z. B. UN, NGOs, EU, NATO): Selbstverständnis und Ziele</p> <p>Fallbeispiele</p> <p>Rolle Deutschlands</p>	<p>https://friedensbildung-schule.de/sites/friedensbildung-schule.de/files/anhang/medien/fbs-wir-scheuen-keine-konflikte-372.pdf</p> <p>https://www.lpb-bw.de/fileadmin/lpb_hauptportal/pdf/machs_klar/machs_klar_2_15_konflikte.pdf</p> <p>https://www.ziviler-friedensdienst.org/sites/ziviler-friedensdienst.org/files/anhang/material/zfd-zfd-im-unterricht-gewalt-verhindern-das-geht-70906.pdf</p> <p>https://www.planet-schule.de/wissenspool/internationale-krisen-2016/inhalt/unterricht.html</p> <p>https://www.frieden-und-sicherheit.de/lehrer/arbeitsblaetter</p> <p>https://www.lpb-bw.de/islamischer-staat.html</p> <p>https://spun.de/ (Planspiel UN)</p> <p>https://www.sowi-online.de/praxis/methode/un_sicherheitsrat_eine_wirksame_institution_zur_herstellung_friedens_ein_planspiel_aus.html (Planspiel UN-Sicherheitsrat)</p> <p>https://www.lpb-bw.de/publikation3249 (Planspiel (Un-)Frieden in Nahost)</p>
<p>3.7 Soziale Marktwirtschaft In Deutschland</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft • Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik • Wirtschaftsordnungen
<p>Mögliche Konkretisierungen</p> <p>Wettbewerbspolitik, Handelspolitik</p> <p>Konjunkturpolitik</p> <p>Sozialpolitik: Solidaritätsprinzip und Subsidiaritätsprinzip</p> <p>Tarifpolitische Akteure</p> <p>Ziele der Wirtschaftspolitik (Magisches Vieleck)</p> <p>individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)</p> <p>sozialpolitische und ökonomische Herausforderungen, Reform des Sozialstaates, demografischer Wandel, Globalisierung</p> <p>Verhältnis von Markt und Staat</p> <p>Markt- und Zentralverwaltungs-wirtschaft (DDR)</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>http://www.politikundunterricht.de/3_15/wirtschaft.pdf</p> <p>http://www.politischebildung.com/?Sel=471</p> <p>https://www.wirtschaftundschule.de/unterrichtsmaterial/detailansicht-material/Material/soziale-marktwirtschaft-wirtschaftsordnung/?tx_z3teachingmaterials_material%5BfileReference%5D=1003&cHash=93de78bdf287002bddb35460873b834</p> <p>https://www.handelsblattmachtschule.de/fileadmin/Images/Produkte/Unterrichtseinheiten/UE_Wirtschaftsordnung_2016-final-online.pdf</p> <p>https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Wirtschaft/zeitbild-jahrgang-57-soziale-marktwirtschaft.pdf?__blob=publicationFile&v=10</p> <p>https://www.wirtschaft-4u.de/JW/Redaktion/DE/Downloads/arbeitsblatt-soziale-marktwirtschaft.pdf?__blob=publicationFile&v=2</p> <p>http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/gemeinschaftskunde/materialien-und-medien/wirtschaft/marktwirtschaft</p> <p>https://www.zsb.uni-halle.de/archiv/didaktischer-koffer/unterrichtsreihen/reihe15/</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/schuelermagazin-sozialpolitik</p> <p>https://www.teacheconomy.de/media/unterrichtsmaterial/wirtschaftsordnungen-grundmodelle/Wirtschaftsordnung_Idealtypen_Material.pdf</p>

	<p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/sozialpolitik-test-zwoelf-fragen-zur-sozialen-sicherung https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/grundannahmen-ökonomischen-denkens/marktspiel/ https://www.joachim-herz-stiftung.de/was-wir-tun/wirtschaft-verstehen-gestalten/play-economy/isle-of-economy/ https://www.zsb.uni-halle.de/archiv/didaktischer-koffer/unterrichtsreihen/reihe13/ (Planspiel Planwirtschaft) https://www.ardmediathek.de/ard/player/Y3JpZDovL2JyLmRlL3ZpZGVvLzY1ZDdiOTdiLWY1ODAtNDFiNi05NzMOlTVmODg3ZDIyMjE0Nw/</p>
<p>3.8 Europa in der Welt (im Fächerverbund)</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die EU im Alltag • Die europäische Idee • Politische Entscheidungen
<p>Mögliche Konkretisierungen Fallbeispiele: Auswirkungen des Binnenmarktes Europäische Identitäten Finalität der EU (Bundesstaat oder Staatenbund) Erweiterung und Grenzen Europas Beteiligung von Institutionen und Akteuren in der EU, Gesetzgebungsverfahren, demokratische Legitimation Politikfelder: Binnenmarkt, Wirtschafts- und Währungsunion, Außenhandelspolitik, Außen- und Sicherheitspolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik Partizipationsmöglichkeiten (z. B. Online-Petitionen, Europäische Bürgerinitiative)</p>	<p>Infos/Material/Links dazu:</p> <p>https://www.sozialpolitik.com/artikel/soziales-europa http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/gemeinschaftskunde/materialien-und-medien/europa https://www.sozialpolitik.com/materialien https://www.sozialpolitik.com/artikel/arbeitsmarkt-europa https://www.europaimunterricht.de/ https://www.lpb-bw.de/publikation3205 https://www.lpb-bw.de/publikation3116 http://euinfo.wfe.eu/csdata/download/1/de/europa_kinderleicht_1713.pdf https://www.politische-bildung.de/eu_weiterbildung.html http://euoparl.europa.eu/germany/de/jugend-schulen https://www.planet-schule.de/wissenspool/staat-klar-europa/inhalt/unterricht/staat-klar-europa-wozu-die-eu.html https://www.bpb.de/lernen/themen-im-unterricht/europaeische-union/ https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=9214 https://bildungsserver.hamburg.de/europaeische-union/unterricht/materialien/ http://www.europaplanspiel.de/quizzes/eu_basic https://www.planet-schule.de/wissenspool/staat-klar-europa https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=11009&reihe=1324 (Film: Wozu die EU?) https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=11010&reihe=1324 (Film: Die EU und du) https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=11011&reihe=1324 (Film: Kennst du die EU?) https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10414&reihe=1217 (Film: Wozu brauchen wir die EU?) https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10967&reihe=1636 (Film: Generation Europa – unterwegs in Deutschland)</p>

2 Aktuelle Angebote und Informationen

➤ 30 Jahre Mauerfall — Filmprojekt: „Aus Mut gemacht!“

Das Projekt „Aus Mut gemacht!“ richtet sich an alle jungen Menschen in Schulen, Vereinen und freien Gruppen, die Lust darauf haben, sich mit einem selbstproduzierten Film (Länge ca. 3. Minuten) an den Feierlichkeiten zu beteiligen.

Dieses Projekt ist kein Wettbewerb. Es geht nicht darum, zu gewinnen, sondern sich mit der Thematik „30 Jahre Mauerfall“ zu beschäftigen, zu lernen und Spaß zu haben. Die Filme werden im Rahmen der Feierlichkeiten zu „30 Jahre Friedliche Revolution — Mauerfall“ im November 2019 präsentiert, zu denen Millionen Gäste aus aller Welt erwartet werden. Außerdem werden die Filme im Internet auf der Festivalseite gestreamt.

Anregungen und Vorschläge zur Ideenfindung und Umsetzung des Filmmottos

Grundsätzlich sind der Kreativität bei der Umsetzung keine Grenzen gesetzt! Die Form des Beitrags kann bspw. sein:

- Zeitzeugen-Interviews
- verfilmte Recherche
- Statements
- dokumentarisches Filmen
- szenische Umsetzung (eine fiktionale Geschichte)
- Grafik, Animation
- Comic
- Stop-Motion
- Collage
- Musikvideo (selbstkomponierter Song mit eigenem Text)
- Fotostory
- Trailer

Wichtig: Das Thema „Aus Mut gemacht!“, in Bezug zu friedlicher Revolution, Mauerfall und Freiheit, muss sich in dem Film widerspiegeln. Nach Ablauf der Anmeldefrist wird Infomaterial zum Thema Friedliche Revolution und Mauerfall 1989 zur Verfügung gestellt, das für die thematische Auseinandersetzung als Orientierung genutzt werden kann.

Wie kann sich das Motto „Aus Mut gemacht!“ in dem Film widerspiegeln?

Dazu ein paar Anregungen, die vielleicht zu einer Idee führen:

Was ist Mut?

In welchen Situationen braucht man Mut?

Wann habt ihr das letzte Mal Mut gehabt?

Bedeutet Mut zu haben, immer auch ein Risiko einzugehen?

Warum waren die DDR Bürger*innen im Jahr 1989 mutig?

Wie haben die DDR-Bürger*innen ihren Mut gezeigt? Welches Risiko sind sie eingegangen?

Wie mutig waren die Menschen in West-Berlin oder Westdeutschland?

Wo ist der Mut von damals heute hin?

Brauchen wir denn heute überhaupt noch Mut? Wofür?

Warum heißt es, dass wer in Freiheit leben will, auch mutig sein muss?

Welcher Mut ist damit gemeint?

Warum braucht man beispielsweise für Meinungsfreiheit Mut? Warum ist es mutig, sich zu streiten?

Eine andere Möglichkeit ist, das Motto mit verschiedenen Begriffen zu ergänzen:

Mauerfall. Aus Mut gemacht! / Friedliche Revolution. Aus Mut gemacht! / Demokratie.
Aus Mut gemacht! / Freiheit. Aus Mut gemacht! / Einspruch. Aus Mut gemacht! / Dialog. Aus
Mut gemacht! / Opposition. Aus Mut gemacht! / Widerstand. Aus Mut gemacht! / Streit. Aus
Mut gemacht! / Meinungsfreiheit. Aus Mut gemacht! / Vielfalt. Aus Mut gemacht! / Liebe. Aus
Mut gemacht! / Zusammensein. Aus Mut gemacht! / Zukunft. Aus Mut gemacht! / ...

→ **Der Film muss bis zum 2. Oktober 2019 bei Kulturprojekte hochgeladen sein!**

Kontakt — Bei Fragen und Problemen zu Inhalt und Technik

Inhalt/Rechte

Wer allgemeine Fragen zur inhaltlichen Gestaltung, zum Thema Urheberrecht und
Datenschutz hat, kann sich ab sofort an folgende Emailadresse wenden: 30JMF@krfilm.de
Außerdem ist es ab dem 5. August zusätzlich möglich, immer Dienstags und Donnerstags
zwischen 15:00 und 18:30 Uhr unter der 030 966 02441 anzurufen.

Technik/Upload

Wer technische Fragen hat (Aufnahmeeinstellungen, Export, Upload), kann sich ab dem
5. August werktätlich (von Mo – Fr.) in der Zeit von 14:00 — 17:00 Uhr an folgende Rufnummer
wenden: 030 4672 42 455

Kontakt:		
Antonia Sobik	Kulturprojekte Berlin GmbH Klosterstraße 68, 10179 Berlin	T +49 30 247 49 -766 / F -710 A.Sobik@kulturprojekte.berlin

➤ **Modellprojekt *Demokratie stärken – Aktiv gegen Antisemitismus und Salafismus***

Das Modellprojekt *Demokratie stärken - Aktiv gegen Antisemitismus und Salafismus* sucht Lehrkräfte, die bereit sind, neue Unterrichtsmaterialien zu Erscheinungsformen von Antisemitismus und Salafismus und zum Umgang mit beiden Phänomenen sowie Materialien zu Judentum und Islam zu erproben.

Antisemitismus und Salafismus stellen auch in den Berliner Schulen Herausforderungen dar. Um diesen Herausforderungen zu begegnen, hat das American Jewish Committee (AJC) Berlin im von *Demokratie leben!* geförderten Modellprojekt *Demokratie stärken - Aktiv gegen Antisemitismus und Salafismus* gemeinsam mit der Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie und dem Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) Unterrichtsmaterialien für die Sek I und II entwickelt, die nun in Schulen getestet und anschließend final überarbeitet werden sollen. Sie sind zu finden unter <https://ajcberlin.org/de/programme/demokratie-st%C3%A4rken-aktiv-gegen-antisemitismus-und-salafismus>

Als Fächer sind Politische Bildung, Politikwissenschaft, Ethik, Geschichte und Religion vorgesehen. Die Evaluation der Unterrichtsmaterialien besteht darin, dass aus fünf Bausteinen eine oder mehrere Unterrichtseinheiten ausgewählt und im Fachunterricht durchgeführt werden. Im Anschluss ist ein dreiseitiger Evaluationsbogen auszufüllen. Die vollständigen Unterrichtsmaterialien werden auf Wunsch auch zugeschickt. Sie bestehen aus folgenden Bausteinen:

Baustein 1: Auseinandersetzung mit dem Antisemitismus

Baustein 2: Judentum in seiner Vielfalt

Baustein 3: Das Feindbild des Antisemitismus im Salafismus

Baustein 4: Islam in seiner Vielfalt

Baustein 5: Umgang mit Antisemitismus und Salafismus in der Schule

Kontakt: Hagen Troschke, Wissenschaftlicher Mitarbeiter Pilotprojekt <i>Demokratie stärken - Aktiv gegen Antisemitismus und Salafismus</i>	AJC Berlin Ramer Institute for German-Jewish Relations	Tel.: +49 (0)30 22 65 94-23 Email: TroschkeH@ajc.org www.ajc-germany.org www.ajc.org
--	---	--

➤ **Ausstellung: THEODOR FONTANE UND KARL MAY.**

Brandenburg-Preußen im Werk der Bestsellerautoren.

Der Preuße Fontane schrieb über die märkischen Quitzows im 15. Jahrhundert, verfasste ein berühmtes Gedicht über Leopold von Anhalt-Dessau, erzählte in *Schach von Wuthenow* und *Vor dem Sturm* über die „Napoleonzeit“ oder in opulenten Sachbüchern über die deutschen Einheitskriege zwischen 1864 und 1870/71. Schließlich ließ er einen seiner Romanhelden sogar ins amerikanische Felsengebirge fliehen. Der Sachse Karl May verfasste nicht nur reißende Wildwestmärchen oder aquarienbunte Orientabenteuer, sondern auch den Ritterroman *Der beiden Quitzows letzte Fahrten* oder Humoresken um den *Alten Dessauer*. In *Die Liebe des Ulanen* verfolgte er auf 2000 Seiten die Schicksale einer preußischen Offiziersfamilie in Liebe und Krieg zwischen 1814 und 1871.

Der Kurator Dr. Thomas Kramer vergleicht die Sicht der Autoren auf entscheidende Etappen brandenburgisch-preußischer Historie im Kontext europäischer Kulturgeschichte. Neben Originalausgaben vertiefen aufwendig gestaltete Dioramen und Gemälde, historische Waffen, Fahnen und Uniformen das Anliegen der Präsentation. Breiter Raum wird der Rezeption der bei Fontane und May beschriebenen Ereignisse auf Sammelbildern, in UFA-Filmen oder DEFA-Produktionen gewährt.

Eröffnung: Donnerstag 13. Juni 2019, 19.00 Uhr

Laufzeit: 14. Juni - 24. November 2019

Veranstaltungsort: Stadtgeschichtliches Museum Spandau, Gotisches Haus, Breite Straße 32, 13597 Berlin

Öffnungszeiten: Montag - Samstag 10-18 Uhr, Sonntag 12-18 Uhr, feiertags geschlossen

Eintritt: frei

- **Begleitprogramm bei der VHS Spandau:**
26.10.2019, 02.11.2019 und 09.11.2019, 11.00 -15.00 Uhr: Kuratorenführung
 Dr. Thomas Kramer beleuchtet jeweils verschiedene Aspekte der Ausstellung bei einem gemeinsamen Rundgang mit anschließender Diskussionsrunde.
- Weitere Infos und Anmeldung unter www.berlin.de/vhs/volkshochschulen/spandau

Kontakt: Dr. Thomas Kramer, Kurator	Stadtgeschichtliches Museum Spandau Gotisches Haus Breite Str. 32 13597 Berlin	Tel.: +49 (0)30 354 944 297 Email: thomas.kramer@rz.hu-berlin.de www.zitadelle-spandau.de www.gotischeshaus.de
---	---	--

➤ **Berliner Zentrum Industriekultur (bzi): Route der Industriekultur**

Die Herausbildung Berlins zur Metropole war maßgeblich durch die Entwicklung von Technik und Industrie bestimmt. Das *Berliner Zentrum Industriekultur* bietet Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufen I und II dazu ein umfassendes Programm mit über 100 kostenfreien Angeboten: In dialogischen Formaten wie Führungen, Rallyes, Stadtspaziergängen und Workshops werden Zusammenhänge zwischen Politik und Wirtschaft ebenso anschaulich vermittelt wie solche zwischen Industrialisierung und gesellschaftlicher Diversität. Das Programm bietet konkrete Anbindungen an die Berliner Rahmenlehrpläne u. a. in Geschichte, Politische Bildung, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, aber auch in den Naturwissenschaften und MINT-Fächern. Weitere Informationen unter https://www.industrie-kultur-berlin.de/de/61/programm_fur_schulerinnen_und_schuler/64.html#a_245

Kontakt: Hannah Buchholz, Berliner Zentrum Industriekultur		Tel.: +49 (0)30 50 19-38 05 Email: kontakt@industriekultur.berlin https://www.industrie-kultur-berlin.de/de/
--	--	--

➤ **Ausstellung: Von der Friedlichen Revolution zur deutschen Einheit**

Von der Friedlichen Revolution zur deutschen Einheit lautet der Titel einer neuen Ausstellung, die ab sofort über die Website www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/revolution89 vorbestellt werden kann. Sie umfasst 20 Tafeln und wird ab 8. Juli 2019 als Poster-Set im Format DIN A1 gegen eine Schutzgebühr von 30 Euro (zuzüglich Versand) ausgeliefert. Die Ausstellung präsentiert über 100 zeithistorische Fotos und Dokumente aus den Jahren 1989/90. QR-Codes verlinken zu 18 Videointerviews mit Akteurinnen und Akteuren der Friedlichen Revolution, die auf der Webseite <https://zeitzeugen-portal.de> zu finden sind.

Kontakt: Lisa Roggenkamp, Projektkoordinatorin #RevolutionTransformation	Bundesstiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur Kronenstraße 5 10117 Berlin	Tel.: +49 (0)30 31 98 95-312 Email: (Sekretariat) n.zuther@bundesstiftung-aufarbeitung.de www.machtdergefuehle.de
--	--	--

➤ **Musiktheater mit klassischer und elektronischer Musik nach Erinnerungen der Mitglieder des Frauenorchesters Auschwitz**

Das zeitgenössische Musiktheater der *spreagenten* widmet sich den Erinnerungen von Zeitzeuginnen, die Mitglieder des Frauenorchesters von Auschwitz waren. Es entsteht ein grenzüberschreitender Dialog zwischen Text und Musik, klassischem Repertoire und elektronischer Neukomposition, zwischen Vergangenheit und Gegenwart, Zeitzeuginnen, Ensemble und Publikum zu den Fragen „Wie kann man überleben?“ und „Was bedeutet mir meine Kunst?“

Eine Gruppe junger Darstellerinnen und Darsteller sowie Orchestermusikerinnen und -musiker bildet gemeinsam mit Profis aus den Bereichen Schauspiel und Gesang das Ensemble. Sie werden zum Klangkörper der Erinnerungen der Musikerinnen von Auschwitz und ihrer individuellen persönlichen und künstlerischen Verarbeitung über das Ende des Zweiten Weltkrieges hinaus.

Eine Produktion der *spreeagenten* in Kooperation mit der Ernst-Haeckel-Schule, dem Jugendorchester der Schostakowitsch-Musikschule Berlin-Lichtenberg, dem Jugendkammerorchester Berlin e.V., dem Heimathafen Neukölln und TATWERK | Performative Forschung.

Premiere: 29. August 2019, 19 Uhr im Heimathafen Neukölln, Berlin

Weitere Vorstellungen: 30.08.19 um 20 Uhr, 19.09.19 um 19 Uhr, 20.09.19 um 20 Uhr

Informationen: www.spree-agenten.de, www.heimathafen-neukoelln.de

➤ ***ÜberLeben in der Diktatur: Auftaktkonferenz des Forschungsverbundes
Landschaften der Verfolgung***

Diktaturen können nicht ausschließlich auf Unterdrückung und Gewalt setzen. Sie bedürfen auch der Legitimation durch die Beherrschten. In welchem Verhältnis standen Repressionen und freiwillige Unterordnung in sozialistischen Diktaturen? Welches Erbe hinterließen sie und wie ist heute, 30 Jahre nach dem Ende der SED-Diktatur, damit umzugehen? Diese Fragen stehen im Zentrum der Konferenz *ÜberLeben in der Diktatur*. Die Konferenz im Rahmen der 16. Frankfurter Medienrechtstage ist die öffentliche Auftaktveranstaltung für den interdisziplinären Forschungsverbund *Landschaften der Verfolgung*, der im Januar 2019 seine Arbeit aufgenommen hat. Im Forschungsverbund werden Ursachen, Ausmaße und Auswirkungen politischer Repressionen in vergleichender Perspektive erforscht. Im Zentrum des Projekts steht die Erstellung einer Datenbank zu den Dimensionen politischer Haft in der SBZ / DDR. Auf Grundlage dieser Daten sollen exakte Aussagen zur Gesamtzahl der aus politischen Gründen Getöteten, Deportierten und Inhaftierten getroffen werden.

Veranstaltungstermin: 20. Juni 2019, 09.45 – 16.45 Uhr

**Veranstaltungsort: Europa-Universität Viadrina, Senatssaal HG 109, Große Scharrnstraße 59,
15230 Frankfurt (Oder)**

<p>Kontakt: Dr. Stefan Donth Leiter Forschung Gedenkstätte Berlin- Hohenschönhausen</p>	<p>Gedenkstätte Berlin-Hohenschönhausen Genslerstraße 66 D-13055 Berlin</p>	<p>Tel.: +49 (0)30 / 986082-454 Email: s.donth@stiftung-hsh.de www.stiftung-hsh.de</p>
--	---	--

➤ **Berliner jugendFORUM am 30. September 2019**

Das Berliner jugendFORUM findet **am Montag, den 30.09.2019** zum 19. Mal statt. Als Festivalformat vereint es politischen Diskurs mit Workshops, Peer-to-Peer Angeboten und einem Bühnenprogramm. Lehrkräfte sind mit ihren Schülerinnen und Schülern dazu eingeladen. Die von der Community – jugendlichen Initiativen – entwickelten Diskussionsthemen reichen in diesem Jahr von **Demokratie in der Schule, Digitalisierung, über sexuelle Vielfalt bis hin zu Nachhaltigkeit & Klimaschutz**. Damit berühren sie fast alle Fachbereiche, insbesondere aber die Gesellschaftswissenschaften, und können hervorragend in den Unterricht integriert werden. Die Teilnahme ist nicht das gesamte Programm über erforderlich (offenes Format). Das jugendFORUM findet im JugendKulturZentrum PUMPE (Lützowstraße 42, 10785 Berlin) statt.

Die Idee des jugendFORUM ist es, Austausch zwischen jungen Berliner Menschen und verantwortlichen Politikerinnen und Politikern zu ermöglichen. Dabei sind aktive Jugendliche selbst wesentlich am Prozess der Programmgestaltung beteiligt; sie entscheiden, was mit wem diskutiert wird und leiten als Moderatorinnen und Moderatoren Diskussionen, Workshops und Aktionen.

<p>Kontakt: Anne Drees</p>	<p>Stiftung wannseeFORUM Hohenzollernstraße 14 14109 Berlin</p>	<p>drees@wannseeforum.de</p>
---------------------------------------	---	------------------------------