

Fachbrief Nr. 37

Geschichte, Politische Bildung, Politikwissenschaft
Gesellschaftswissenschaften 5/6, Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften

Themenschwerpunkt:

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause und digitale Angebote



Foto: © Michael Geist / CC BY-SA 4.0 (via Wikimedia Commons)

Die Fachverantwortlichen werden gebeten, den Fachbrief den unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen in geeigneter Form zur Verfügung zu stellen. Zeitgleich wird er ins Netz gestellt unter:

<https://bildungserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/fachbriefe-blb/fachbriefe-gesellschaftswissenschaften/fachbriefe-geschichte/>

Ihr Ansprechpartner in der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie:

Dr. Martin Brendebach: martin.brendebach@senbjf.berlin.de

Redaktion: Ramona Krüger: ramona.krueger@senbjf.berlin.de

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie haben in den letzten drei Monaten zahlreiche neue Herausforderungen meistern und individuelle Lösungen finden müssen, und ich hoffe, Sie alle kommen mit Ihren Schülerinnen und Schülern gut durch diese für uns alle völlig neue schulische Situation. Viele Eltern sind sehr beeindruckt von der Energie und der Innovationskraft der Berliner Lehrerinnen und Lehrer, mit der neue Formate des Lehrens und Lernens ausprobiert werden. Einige von Ihnen nutzen schon seit längerem auch digitale Lernwege, andere betreten da gerade mutig Neuland, aber ganz egal, von welchem Punkt aus Sie starten, Sie helfen den Kindern enorm, indem Sie damit den lebendigen Kontakt zur Schule aufrechterhalten. Und gerade in „unseren“ Fächern geht es ja vor allem darum, junge Menschen dabei zu unterstützen, sich ihr eigenes Bild von den gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen zu machen, die sie umgeben – in Zeiten eines Umbruchs, der viele Selbstverständlichkeiten in Frage stellt, wichtiger denn je.

In diesem Fachbrief möchte ich die Hinweise zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause, die ich seit Beginn der Schulschließung in verschiedenen Rundmails an alle Schulen geschickt habe, übersichtlich zusammenfassen und erweitern. Die Sammlung ist sehr umfangreich geworden, sie soll eine Hilfestellung sein und zur punktuellen Nutzung je nach Bedarf anregen und ist nicht als durcharbeitender Katalog zu verstehen. **Bei der Sammlung der Hinweise in diesem Fachbrief haben mich viele Kolleginnen und Kollegen unterstützt, bei denen ich mich hiermit ausdrücklich bedanken möchte:** Steffen Bäther (Arndt-Gymnasium), Olaf Buchholz (Käthe-Kollwitz-Gymnasium), Mehmet Can (Campus Rütli), Christian Dressel (Theodor-Heuss-Gemeinschaftsschule), Thomas Flechsig (Georg-Friedrich-Händel-Gymnasium), Cihan Mutlu (LENAU-Grundschule), Prisca Schrickel (Röntgen-Schule), Myongle Seo (Leibniz-Schule), Annette Timinger-Häusler (Emmy-Nöther-Gymnasium), Thomas Zehrer (Merian-Oberschule) sowie Dr. Christoph Hamann (LISUM).

In dieser besonderen Zeit ist auch die kollegiale Zusammenarbeit besonders wichtig; vielleicht gibt sie uns auch darüber hinaus den Anstoß, uns innerhalb der Kollegien und auch über Schulgrenzen hinweg noch mehr auszutauschen und gegenseitig zu unterstützen. Ganz gleich, wie die Pandemie sich entwickeln und welche Auswirkungen das auf den Schulalltag haben wird, dürfte eine Sammlung von guten Unterrichtsideen hilfreich sein. Ich freue mich daher, wenn Sie mir entsprechende Beispiele schicken, die ich, ggf. nach Rücksprache mit Ihnen modifiziert, allen Kolleginnen und Kollegen zur Verfügung stellen kann.

Mit freundlichen Grüßen



Dr. Martin Brendebach

Inhalt:

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause..... | 4 |
| 1.1 | Besonderheiten..... | 4 |
| 1.2 | Beispielaufgaben..... | 6 |
| 2 | Politische Bildung und Medienbildung..... | 8 |
| 2.1 | Hinweise für das Fach Politische Bildung..... | 8 |
| 2.2 | Medienbildung..... | 9 |
| 3 | Angebote außerschulischer Lernorte zum digitalen Unterricht..... | 14 |
| 4 | Online-Materialien und -Angebote für übergreifende Themen..... | 18 |
| 4.1 | Demokratiebildung..... | 18 |
| 4.2 | Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen..... | 18 |
| 4.3 | Europabildung in der Schule..... | 21 |
| 5 | Online-Material für den Geschichtsunterricht..... | 25 |
| 5.1 | Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht im Themenfeld Migration..... | 25 |
| 5.2 | Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht im Themenfeld Zeitalter der Revolutionen..... | 26 |
| 5.3 | Linkliste zu Webseiten mit pädagogischen Onlineangeboten im Themenfeld Demokratie und Diktatur / Ideologie und Herrschaft des Nationalsozialismus..... | 29 |
| 5.4 | Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht im Themenfeld Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945..... | 36 |
| 5.5 | Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht zu weiteren Themen des Rahmenlehrplanes..... | 39 |
| 5.6 | Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht: Vermischtes..... | 41 |
| 6 | Weitere aktuelle Angebote und Informationen..... | 41 |

1 Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause¹

Wenn hier und im Folgenden von *schulisch angeleitetem Lernen zu Hause* die Rede ist, ist damit das Szenario gemeint, dass Lerngruppen

- a) nur sporadisch, in der Regel ein- bis zweimal pro Woche in Präsenz unterrichtet werden und die übrigen Unterrichtsstunden zu Hause arbeiten und
- b) wegen der Abstandsregeln Lerngruppen in Präsenz nur in Teilung unterrichtet werden können.

1.1 Besonderheiten

Es ist völlig unstrittig, dass schulisch angeleitetes Lernen zu Hause konzeptionell, methodisch und inhaltlich nicht dieselben Anforderungen an Lehrende und Lernende stellt wie Präsenzunterricht. Dennoch ist, bevor auf diese Besonderheiten abgehoben wird, auch deutlich zu machen, dass die elementaren Anforderungen an Unterricht und dessen Qualitätsmerkmale in beiden Formaten gleichermaßen gelten. Guter gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht

- fördert die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in allen drei Anforderungsbereichen,
- hat als anspruchsvolles Ziel die Urteilsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler,
- beachtet die Prinzipien der Multiperspektivität und Kontroversität,
- stellt methodisch und inhaltlich Aufgaben mit hohem Lebensweltbezug,
- behält die individuellen Voraussetzungen jedes Kindes im Blick – seine Interessen, die geistige Entwicklung, Lernmotivation, Kompetenzstand,
- arbeitet mit motivierenden, anschaulichen und abwechslungsreichen Materialien,
- leistet einen bedeutsamen Beitrag zur Medienbildung, indem er sowohl das Spektrum der Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung von Medien als auch ihre Reflexionsfähigkeit über Medieninhalte erweitert.

Zugleich ist aber klar, dass schulisch angeleitetes Lernen zu Hause teilweise vor ganz neue Herausforderungen stellt und teilweise bereits bestehende Herausforderungen noch deutlicher in den Fokus rücken lässt. Insbesondere die individuellen Lernbedingungen der Schülerinnen und Schüler sind neben den formalen organisatorischen Bedingungen nun noch stärker in den Blick zu nehmen:

¹ Dieser Abschnitt basiert in Teilen auf einer Präsentation des Schulberaters Thomas Flechsig (Verbund 2)



Wer, wie in unseren Fächern üblich, 200 oder mehr Schülerinnen und Schüler unterrichtet, wird dabei unmöglich bei jedem Schüler oder jeder Schülerin Kenntnis von den häuslichen Voraussetzungen des Lernens haben und auch nicht jedes Kind individuell engmaschig betreuen können. Wichtig ist hier die enge Kommunikation mit der Klassenleitung bzw. innerhalb der Klassenkonferenz, um fehlende Rückmeldung von Schülerinnen und Schülern festzustellen und darauf zu reagieren. Jede Lehrkraft sollte für ihre Schülerinnen und Schüler individuell erreichbar sein. Viele Kolleginnen und Kollegen haben gute Erfahrungen mit Videostunden (z.B. einmal pro Woche und Lerngruppe) gemacht, in denen offene Fragen gestellt werden können. Videostunden können aber auch dazu genutzt werden, in neue Stoffe einzuführen oder Schülerprodukte in der Lerngruppe diskutieren zu lassen (s. die beiden Aufgabenbeispiele im Fachbrief). Seit dem 18.04.2020 bietet der *Lernraum Berlin* dazu für alle Berliner Lehrerinnen und Lehrer das Videokonferenz-Tool „Lernraum-WebEx“ an, das beim *Lernraum-Berlin* beantragt werden kann (<https://www.lernraum-berlin.de/start/de/faq/videokonferenzen/>), aber auch unabhängig vom *Lernraum-Berlin* einsetzbar ist (PC, MAC, Android, iOS).

Aufgabenstellungen für das schulisch angeleitete Lernen zu Hause sollten des Weiteren beachten:

- Der Aufgabenumfang sollte nur ca. 2/3 der normalen Unterrichtszeit betragen, weil ein Puffer insbesondere für den Umgang mit der Technik, das Laden und Hochladen von Materialien etc. eingeplant werden muss.
- Nicht nur, aber besonders beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause ist es wichtig, Übersichtlichkeit bei den Arbeitsmaterialien herzustellen, damit die Schülerinnen und Schüler in der Vielzahl der einzelnen Dokumente nicht den Überblick verlieren. Auf jedem Arbeitsblatt sollten nicht nur die genauen Aufträge vermerkt sein, sondern auch Fach, Lehrkraft, Kon-

taktmöglichkeit, Links zu Materialien und zeitliche Vorgaben zur Erledigung (siehe das Beispiel im Fachbrief).

- Auch schulisch angeleitetes Lernen zu Hause muss nicht auf eine gewisse Unterrichtsdramaturgie verzichten: Auch hier ist es sinnvoll,
 - Aufgaben mit einem hinführenden Einstieg zu versehen (Online-Videos, Karikaturen o.ä.),
 - in einen neuen Stoff einzuführen (z.B. mit einem Link zu einem Erklärvideo oder mit einem selbst aufgenommenen Lehrervortrag, siehe das Beispiel weiter unten),
 - Übungs-, Transfer- und Sicherungsphasen einzubauen etc.,
 - Basis- und Zusatzaufgaben zu stellen, um heterogene Situationen des Home-Schoolings zu berücksichtigen.

- Außerdem wichtig:
 - Kooperation ermöglichen,
 - soziale Distanz der Schüler abbauen,
 - zu Sprechzeiten ansprechbar sein (E-Mail, Chat im Lernraum ...),
 - spezifische digitale Möglichkeiten der Aufgabenstellung bzw. der Schülerprodukte nutzen, bspw. mit einem einfachen Template für Twitter-Layout (s. www.classtools.net/twister).

1.2 Beispielaufgaben

| | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Klasse: 8 | Fach: Politische Bildung | Lehrkraft: Mustermann | Umfang: 2 Blöcke (180 Min.) |
| Thema: Grundrechte im Grundgesetz | | gesendet: 20.04.20 | Rückgabe bis: 04.05.20 |

a) Thomas Flechsig: **Erarbeiten, Interagieren, Urteilen**

Aufgabenstellung:

Schau Dir das Erklärvideo zum Thema Grundgesetz unter www.t1p.de/Grundgesetz an.

1. Beantworte folgende Fragen zum Video:
 - a. Wann wurde das Grundgesetz verfasst?
 - b. Wer waren die Unterzeichnerinnen und Unterzeichner?
 - c. Wann trat das Grundgesetz in Kraft?
2. Nenne drei Dir besonders wichtige Grundrechte und begründe Deine Auswahl.
3. Erkläre die Bedeutung der Grundrechte für Dich und andere.
4. Vergleiche Deine Antworten mit dem Lösungsblatt im Lernraum.

Leitfrage: Ausgangsbeschränkungen wegen Covid-19 in Deutschland - Pro oder Contra?

Überall in Deutschland galten von Mitte März bis Mitte April Ausgangsbeschränkungen für die Bürgerinnen und Bürger des jeweiligen Bundeslandes. Darin hieß es u.a., dass man die eigene Wohnung nur mit triftigem (wichtigem) Grund verlassen dürfe. Eine Übersicht der Bestimmungen in Berlin findest Du hier: www.t1p.de/Ausgang-Berlin



bis 24.4.20

5. Lies den Artikel zu den Ausgangsbeschränkungen unter www.t1p.de/procontra .
6. Notiere mindestens drei Pro- und drei Contra-Argumente, die im Text zur Fragestellung genannt werden.



bis 27.4.20

7. Triff Dich mit Deiner Gruppe auf www.t1p.de/rausgehen .
 - a. Tauscht Eure Argumente aus.
 - b. Ergänzt eigene Argumente, die nicht im Text vorkommen.
 - c. Notiert die Argumente stichpunktartig in einer Übersicht (z.B. Tabelle).

8. Ladet die Übersicht als Lösung zur Aufgabe im Moodle hoch.



bis 30.4.20

9. Vergleicht Eure Ergebnisse mit der zugesandten Lösungstabelle. (Übersicht Sachurteil)
10. Verfasst gemeinsam in Eurem yopad ein Urteil zur Fragestellung. Jeder Schüler / jede Schülerin übernimmt ein Argument. (Methodenblatt „Wie bilde ich ein Argument?“) —



bis 4.5.20

11. Die Beantwortung der Leitfrage (Werturteil) verfasst jeder von Euch unter der Argumentation. (Methodenblatt: „Urteilen“)



Kontakt per Webmeeting über
Lernraum-WebEx möglich

23.04., 13:00-13:20h

29.4., 13:00-13:20h

4.5., 08:30-08:50h

b) Steffen Bäther: **Online-Lehrervortrag**

Viele Schülerinnen und Schüler geben die Rückmeldung, dass ihnen (abgesehen von Ihrem Kontakt zu den Mitschülerinnen und Mitschülern) am meisten an der Schule fehlt, dass die Lehrerinnen und Lehrer Ihnen nichts mehr erklären können. Dass man auch beim Fernunterricht aber nicht auf den kurzen, intensiven Impuls durch einen gelungenen Lehrervortrag verzichten muss, sich durch die Kombination aus Videoaufnahme des Lehrenden und gleichzeitig eingeblendetem Screen sogar neue Möglichkeit ergeben, zeigt dieses Beispiel:

https://1drv.ms/v/s!AmGHTIOU_3v5yT--6-BrJAtjGiD1

Es wurde mit Hilfe der Seite <https://screencast-o-matic.com/> erstellt und lässt sich als Methode auf jeden beliebigen Gegenstand übertragen.

2 Politische Bildung und Medienbildung

2.1. Hinweise für das Fach Politische Bildung

Für das Fach **Politische Bildung** finden sich umfangreiche Hinweise im **Fachbrief Nr. 35**, der eine **Sammlung von Online-Materialien** enthält, zusammengestellt für jedes einzelne Thema des Rahmenlehrplans.

- https://bildungserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/geschichte/Fachbrief_Geschichte_35.pdf.

Die **Bundeszentrale für politische Bildung** bringt jeden Morgen von 11.00 - 11:45 Uhr eine mit YouTube sehr schülernah gestaltete aktuelle Politikstunde unter

- <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/306590/die-politikstunde>

Ebenfalls von der **Bundeszentrale für politische Bildung** gibt es täglich eine Meldung zu aktuellen Materialien zur politischen Bildung auf einem Blog auf der Website:

- <https://www.berlin.de/politische-bildung/politikportal/blog/>

Angebote von Klassenrat-Online für Berliner Schulen in Kooperation mit der von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie geförderten Klassenratsinitiative **Wir sind Klasse** finden sich unter

- <https://www.konflikthaus.de/wir-machen-klassenrat-online/>

Neues Projekt Rechtsstaat und Demokratie: Die Programmagentur Rechtskunde der Stiftung SPI bietet verschiedene 2- bis 5-tägige Modulkombinationen zu rechtsstaatlichen Themen in Verbindung mit dem Jugendstrafrecht an. Ziel ist es, Jugendlichen die Bedeutung des Rechtsstaats und rechtsstaatlicher Verfahren für das demokratische Gemeinwesen am Beispiel des speziell auf ihre Altersgruppe zugeschnittenen Jugendstrafrechts als besonderem Rechtsgebiet zu vermitteln. Gegenwärtig können mehrere Module zu den Themen Jugendstrafverfahren, Wiedergutmachung und (Cyber)-Mobbing angeboten werden. Das dreitägige Basismodul „Raub“ findet seinen Höhepunkt in der Durchführung einer simulierten Gerichtsverhandlung im Jugendgericht (Moabit) unter Beteiligung eines Richters oder einer Richterin, der Staatsanwaltschaft und der Jugendgerichtshilfe (Jugendamt). Alle Module finden in der Regel am Vormittag in Jugendfreizeiteinrichtungen in der Nähe der Schulen statt. Aufgrund der aktuellen Einschränkungen durch die Corona-Pandemie (Stand 19.05.2020) können die Module für kleine Lerngruppen bis etwa 8 Schülerinnen und Schülern durchgeführt werden (z. B. für gedrehtete Klassen). **Je nach den technischen Gegebenheiten der Schulen und/oder der Elternhäuser ist alternativ zum Präsenzunterricht die Durchführung eines 5-tägigen digitalen Angebots zum Lernen zu Hause möglich!**

Zielgruppe sind vorrangig achte Klassen, gegebenenfalls auch höhere Jahrgangsstufen der Berliner Integrierten Sekundarschulen, Gemeinschaftsschulen und Gymnasien.

- rechtskunde@stiftung-spi.de (Kontakt: Jürgen Schendel)
- www.stiftung-spi.de/rechtskunde

2.2 Medienbildung

In jedem Bezirk gibt es ein **Medienkompetenzzentrum** als Grundlage der Struktur und Vernetzung im Landesprogramm jugendnetz-berlin. Sein Auftrag ist die Organisation und Durchführung von medienpädagogischen Projekten und Angeboten sowie die Vernetzung und Unterstützung außerschulischer Medienprojekte und Einrichtungen in den Bezirken. Auf der jeweiligen Webseite gibt es viele Hinweise zum digitalen Lernen, auch mit Links zu gutem Material:

- <http://jugendnetz-berlin.de/de/gute-medienbildung-berlin/Bildung-mit-digitalen-Medien-von-zuhause.php>

Kostenfreie digitale Unterrichtsmedien: fachübergreifende Unterrichtsmedien auf Online-Plattformen, die digitale Unterrichtsmedien für verschiedene Themen und Fächer anbieten, hat das LMZ (Landesmedienzentrum Baden -Württemberg) zusammengestellt unter dem Link

- <https://www.lmz-bw.de/statische-newsroom-seiten/schule-machen-in-zeiten-des-coronavirus/kostenfreie-digitale-unterrichtsmedien/>. Die angebotenen Medien umfassen unter anderem Unterrichtsmaterialien und -module, Erklärvideos, Audios und Filme, interaktive Lernfragen und Übungen sowie Quizz- und Lernspiele. Zu finden sind dort u.a. SESAM – das LMZ-Portal für Bildungsmedien, Landesbildungsserver – digitale Unterrichtsmaterialien, Deutscher Bildungsserver – Lernen mit Unterrichtsfilmen, SWR2 – Digitale Bildungsangebote „Schule in der Quarantäne“, SWR – Sammlung digitaler Bildungsangebote „Schule zu? Wir lernen trotzdem“, Planet Schule – Schulfernsehen, Schule daheim – ARD-weite Lernangebote, Schule zuhause – ARD Lernangebote, GRIPS – Erklärvideos von ARD-Alpha, radioWissen (BR) – Bildung mit Unterhaltungswert, ZUM-Unterrichten – Lehr- und Lernmaterialien, Edu-labs – Sammlung innovativer Bildungsmaterialien, digital.learning.lab – Sammlung digitaler Unterrichtsideen, Unterricht.de – Personalisiertes Lernen mit Analysetools, anton.app – Übungen, Lernspiele & interaktive Erklärungen, Materialkompass: Bildungsmaterial der Verbraucherzentralen, Umwelt im Unterricht – Online-Portal des BMU, Klick-Tipps – Medienpädagogische Empfehlungen, DJI – Apps für Kinder, Science on Stage – Unterrichtsmaterialien, edumentoring.de – Konzepte für den Unterricht, Schule kann mehr – Podcasts rund um das Thema Homeschooling, Schlaukopf – mehr als 80.000 Lernfragen (teils kostenpflichtig), Duden Learnattack (teils kostenpflichtig), Scoyo – Spielerisches Lernen (kostenpflichtig, aktuell gratis), Simpleclub – Erklärvideos (kostenpflichtig, aktuell gratis), Binogi – Videos & Quizze (kostenpflichtig, aktuell gratis).

Informationen rund um Online-Tools für den digitalen Unterricht mit Kommunikations- und Kollaborationstools, Tools für interaktive Aufgaben, Tools für Erklärvideos und für den Fachunterricht finden sich unter

- <https://www.lmz-bw.de/statische-newsroom-seiten/schule-machen-in-zeiten-des-coronavirus/online-tools-fuer-den-digitalen-unterricht/>.

Medienbildungsprojekt Journalismus macht Schule: 2. Runde: Journalistinnen und Journalisten von regionalen und überregionalen Medien sprechen an Schulen in sog. Werkstattgesprächen über Journalismus und gehen dabei auch in den Dialog zu aktuellen Themen wie Fake News oder auch dem Vorwurf „Lügenpresse“. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie Journalistinnen und Journalisten arbeiten, dabei auch mal Fehler machen, die nichts mit „Fake News“ zu tun haben und wieso die Medien eine wichtige Säule der Demokratie sind. Rund 175 Journalistinnen und Journalisten haben

sich bereit erklärt, Werkstattgespräche an Berliner und Brandenburger Schulen zu führen und Fragen zu beantworten wie „Woher bekommen Sie Ihre Informationen? Können Sie wirklich unabhängig berichten? Wieso wollten Sie diesen Job machen?“. Viele in der Region ansässige Medienanbieter wie z.B. das ARD-Hauptstadtstudio, BB RADIO, Der Tagesspiegel, DIE ZEIT, Rundfunk Berlin-Brandenburg (rbb), Süddeutsche Zeitung, taz und ZDF unterstützen *Journalismus macht Schule*, indem sie ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter dafür freistellen.

Interessierte Lehrkräfte melden sich für *Journalismus macht Schule* an, um eine Journalistin oder einen Journalisten für ein Werkstattgespräch an Ihre Schule zu holen. Das Medienbildungsangebot ist kostenfrei und gilt berlin- und brandenburgweit für alle weiterführenden Schularten. Es können Schülerinnen und Schüler ab der 9. Jahrgangsstufe an den Werkstattgesprächen teilnehmen. Es können auch mehrere Klassen oder eine ganze Jahrgangsstufe zu einem Werkstattgespräch zusammengefasst oder ein Medienprojekttag an der Schule durchgeführt werden. Das **Anmeldeformular** findet sich unter

- www.mabb.de/journalismuschule

Zur Vorbereitung der Werkstattgespräche im Rahmen von *Journalismus macht Schule* hat das *Center for Media and Information Literacy* der *Freien Universität Berlin* thematisch sortiert prägnante Hintergrundinformationen sowie Unterrichts Anregungen für Lehrende zusammengestellt. Sie eignen sich prinzipiell für Schülerinnen und Schüler ab der Sekundarstufe I (7. Jahrgangsstufe) und lassen sich einbinden im Kompetenzbereich *Reflektieren* des *Basiscurriculums Medienbildung*. Zu finden sind sie unter

- <https://www.polsoz.fu-berlin.de/kommwiss/institut/cemil/schule/index.html>,

Eine Anpassung des Projektes mit digitalen Angeboten ist auf Nachfrage möglich.

Neue Materialien für das Basiscurriculum Medienbildung in den Fächern: Das LISUM hat zum Basiscurriculum Medienbildung neue Materialien und Unterrichtsbeispiele zu einzelnen Fächern entwickelt, die auch auf dem Bildungsserver zu finden sind unter

- <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/medienbildung/unterrichten/unterrichtsmaterialien/17067/https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/rfp-online/b-fachuebergreifende-kompetenzentwicklung/basiscurriculum-medienbildung/standards/>
- <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/rfp-online/b-fachuebergreifende-kompetenzentwicklung/basiscurriculum-medienbildung/materialien/>
- <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/medienbildung/unterrichten/unterrichtsmaterialien/>

Links zu Materialien zu den Themen *Fake News* und *Verschwörungsideologien*

Fake News

Spezial zum Thema Fake News "Den Durchblick behalten. So lassen sich Fake News enttarnen"

Die BpB stellt verschiedene Portale vor, die sich intensiv mit Fake News auseinandersetzen (z. B. hoaxmap.org, ARD-Faktenfinder u. a.). Eine Checkliste hilft beim Erkennen von Fake News.

- <https://www.bpb.de/gesellschaft/medien-und-sport/fake-news/246807/den-durchblick-behalten-so-lassen-sich-fake-news-enttarnen>

Unterrichtsmaterialien "Fakt oder Fake? Wie man Falschmeldungen im Internet entlarven kann"

Die Broschüre des Portals Klicksafe bietet Hintergrundinformationen und didaktisch aufgearbeitete Materialien für die Sekundarstufe I.

- <https://www.klicksafe.de/paedagogen-bereich/fuer-die-sekundarstufen/klicksafe-to-go/>

Fake News Generator - Paul Newsman: Die Seite bietet die Möglichkeit mit Hilfe diverser Vorlagen eigene Fake News oder Satirebeiträge zu erstellen. Schülerinnen und Schüler erfahren dabei spielerisch und kreativ, wie niedrig die technischen Hürden für die Erstellung von Fake News sein können.

- <https://paulnewsman.com/>

SWR Fakefinder for school: Lehrkräfte können eigene Lernräume erstellen, in denen sie Beiträge auswählen können, die den Schülerinnen und Schülern gezeigt werden. Diese beurteilen die Beiträge danach, ob es sich bei den Beiträgen um Nachrichten, Fake News oder Satire handelt.

- <https://schule.swrfakefinder.de/>

Ein Fakefinder mit zufällig ausgewählten Aufgaben findet sich unter folgendem

- <https://swrfakefinder.de/>

Ein weiteres Quiz findet sich auf den Seiten von Handysektor.de

- <https://www.handysektor.de/artikel/fakt-oder-fake-das-handysektor-fake-news-quiz/>

Online-Spiel "Get Bad News": Über das Spiel bekommen Schülerinnen und Schüler (ab 15 Jahren) einen Einblick wie erfolgreiche Desinformationskampagnen verlaufen können. Die Aufgabe besteht darin geschickt Desinformationen zu verbreiten und viele Followerinnen und Follower zu gewinnen, ohne dabei jedoch an Glaubwürdigkeit zu verlieren.

- <https://www.getbadnews.de/>

Youtube Channel "Fakefilter": In Zusammenarbeit mit der Bundeszentrale für politische Bildung setzt sich der Youtuber MrTrashpack in kurzen Videos mit verschiedenen Aspekten von Fake News auseinander.

- https://www.youtube.com/results?search_query=%23fakefilter

Multimedia-Reportage über die bpb-Jugendfachtagung "Real-Life oder alles nur Fake? Verschwörungstheorien... und was dahintersteckt": Die Seite dokumentiert über eine Vielzahl an Video- und Audiobeiträgen die Tagung und beleuchtet im Gespräch mit Expertinnen und Experten verschiedene Aspekte von Fake News und Verschwörungsideologien.

- <https://www.bpb.de/fsd/pageflow/jugendfachtagung-2019-alles-fake/#1>

Verschwörungsideologien

Angebote der Bundeszentrale für politische Bildung

Podcast "Die 'Wahrheit' in Zeiten von Corona. Verschwörungstheorien und Mythen rund um das Virus". Für die BpB spricht der Journalist Axel Schröder mit verschiedenen Expertinnen und Experten über Verschwörungsideologien rund um das Coronavirus, den ihnen oft innewohnenden Antisemitismus und über Handlungsstrategien.

- <https://www.bpb.de/gesellschaft/medien-und-sport/306942/corona-und-verschwörungstheorien>

- Link zur Themenseite der BpB zu Corona:

<https://www.bpb.de/politik/innenpolitik/306802/coronavirus>

Themenseite des Jugendmagazins fluter: Die Seite beleuchtet unterschiedliche Aspekte rund um das Virus. Z.B. werden sechs Verschwörungstheorien vorgestellt und entkräftet. In einem FAQ wird aus-

geführt, was der Staat gegen das Coronavirus tun darf und wie weit Grundrechte eingeschränkt werden dürfen.

- <https://www.fluter.de/corona>

Themenseite der Kinderseite der Bpb: In kurzen Artikeln werden nützliche Informationen zum Coronavirus zur Verfügung gestellt und das Thema Fake News und Verschwörungstheorien aufgegriffen.

- <https://www.hanisauland.de/spezial/corona-virus/>

E-Learning-Angebot " Sind denn alle verrückt hier? Verschwörungstheorien erkennen."

Die LpB Baden-Württemberg bietet einen Online-Kurs für Schülerinnen und Schüler der Sek. I, der sich mit Funktionsweisen, Merkmalen und Gefahren von Verschwörungsideologien und Fake-News auseinandersetzt und die Medienkompetenz schult.

- <https://www.elearning-politik.de/verschwoerungstheorien-kurs>

Hinweis: Die LpB bietet auf ihren Seiten ein umfangreiches Online-Dossier zu Verschwörungsideologien. U. a. werden weitere Materialien für den Unterricht vorgestellt.

- <https://www.lpb-bw.de/verschwoerungstheorien>

Broschüre "Verschwörungsideologien & Fake News erkennen und widerlegen"

Die Broschüre liefert Hintergrundwissen z. B. zu Beweggründen für Verschwörungsideologien und gibt Tipps für Diskussionen mit Verschwörungsideologen. Diverse Faktencheck-Angebote im Internet werden vorgestellt.

- https://dergoldenealuhut.de/wp-content/uploads/VT-und-Fake-News-widerlegen_online_1.Auflage2020.pdf

Audiobeitrag "Verschwörungstheorien: Wie wir sie entlarven und ihnen begegnen können"

In dem achtminütigen Beitrag geht Prof. Michael Butter darauf ein, wie in Zeiten der aktuellen Coronavirus-Pandemie Verschwörungsideologien als solche entlarvt werden können und was Verschwörungstheoretikern entgegnet werden kann.

- <https://www.swr.de/swr2/wissen/verschwoerungstheorien-wie-wir-sie-entlarven-und-ihnen-begegnen-koennen-100.html>

Podcast "Verschwörungstheorien in Zeiten von Corona": Oliver Fassing und Tom Uhlig, Referenten der Bildungsstätte Anne Frank in Frankfurt, sprechen über aktuelle Corona-Verschwörungstheorien, deren Funktion und gängige Argumentationsmuster.

- <https://www.mixcloud.com/bsannefrank/verschwoerungstheorien-in-zeiten-von-corona-oliver-fassing-im-gespr%C3%A4ch-mit-tom-uhlig-april-2020/>

Artikel "Verschwörungstheorien: Alles 'von oben' so gewollt": Mansur Seddiqzai arbeitet als Lehrer an einem Gymnasium im Ruhrgebiet und berichtet über seine Erfahrungen mit aktuellen Verschwörungsideologien zum Thema Corona.

- <https://www.zeit.de/gesellschaft/2020-03/verschwoerungstheorien-coronavirus-jugendliche-schule-social-media-fake-news/seite-2>

Wissen, was wirklich gespielt wird ... Krise, Corona und Verschwörungserzählungen: Eine hochaktuelle, schülernah gestaltete Handreichung mit praktischen Tipps im Rahmen des Projektes *No World Order Handeln gegen Verschwörungsideologien*, das im Jahr 2015 ins Leben gerufen wurde, um die Zivilgesellschaft über die Gefahren aufzuklären, die von Verschwörungsideologien ausgehen und Gegenstrategien aufzuzeigen. Behandelt wird insbesondere das Verhältnis von Verschwörungsideo-

logien und Antisemitismus.

- https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/wp-content/uploads/2020/05/AAS_wissen_was_wirklich_WEB.pdf

Neue ufuq.de-Handreichung: *Mit Memes gegen Islamismus? Materialien für die politische Medienbildung mit Jugendlichen*

Das Online-Präventionsprojekt *bildmachen* hat am 15.11.2019 die Handreichung *Mit Memes gegen Islamismus? Materialien für die politische Medienbildung mit Jugendlichen* veröffentlicht, das die wichtigsten Erkenntnisse der Modellprojektlaufzeit zusammenfasst und in Zusammenarbeit mit den Kooperationspartnern – dem JFF Institut für Medienpädagogik, der AJS-NRW und dem NLQ-Niedersachsen – entstanden ist. Das 60-seitige Heft beschreibt die Besonderheiten, die sich in der Auseinandersetzung mit islamistischen Einstellungen und Orientierungen ergeben, und stellt konkrete Übungen vor, um mit Jugendlichen über Internetphänomene wie Fake News, Hate Speech oder Filterblasen ins Gespräch zu kommen und eigene Inhalte zu produzieren. Im Mittelpunkt stehen dabei Memes als einfach zu gestaltende, aber sehr aussagekräftige Bildformate, die sich für die politische Medienbildung anbieten. Das Heft gliedert sich in drei Module:

- Modul 1 – Politische Medienbildung: In ihrer alltäglichen Mediennutzung stoßen Jugendliche zwangsläufig auch auf problematische Inhalte wie Hate Speech oder Fake News. Die aktive Nutzung von Sozialen Medien ermöglicht Jugendlichen Erfahrungen von Anerkennung und Selbstwirksamkeit auch jenseits von virtuellen Welten.
- Modul 2 – Islamismus: Die meisten Online-Beiträge aus dem islamistischen Spektrum sind strafrechtlich nicht relevant und lassen sich daher nicht einfach „löschen“. Oft setzen sie an realen Erfahrungen von Diskriminierung und Ungerechtigkeit an, die Jugendliche im Alltag beschäftigen. Problematisch sind dabei in der Regel nicht die Fragen, die Islamistinnen und Islamisten aufgreifen, sondern die Antworten, die sie geben.
- Modul 3 – Empowerment mit Memes: Wie kann man über Themen wie Ausgrenzung, Diskriminierung und Rassismuserfahrungen mit Jugendlichen sprechen? Was verbinden Jugendliche mit diesen Themen – und wie lassen sich diese Erfahrungen in eigenen Beiträgen sichtbar machen? Die aktive Medienarbeit mit Memes bietet die Chance, Jugendliche im Umgang mit solchen Erfahrungen zu stärken und eigene Interessen und Perspektiven in die Diskussion zu bringen. Für jedes Modul hat das Autorenteam von allen Übungen, die im Projekt entwickelt wurden, zwei ausgewählt und Übungsblätter erstellt. Diese geben auf je einer Seite das jeweilige Ziel, die Umsetzung in einzelnen Schritten und auch eventuelle Problembereiche („Fettnäpfchen“) an. Sie enthalten Informationen zur Gruppengröße, Altersstufe, der benötigten Zeit und der notwendigen Ausstattung wie Internetverbindung oder Beamer. Als Fazit aus der Workshoparbeit mit Jugendlichen formuliert das Autorenteam acht Empfehlungen für die politische Medienbildung mit Memes. Das Projekt wird in Berlin weiter fortgeführt. Workshops und Fortbildungen können weiter unter bildmachen.net angefragt werden. Die Handreichung kann heruntergeladen werden (pdf) unter
- <https://www.ufuq.de/neue-ufuq-de-handreichung-mit-memes-gegen-islamismus/> oder gegen Erstattung der Versandkosten bestellt werden unter bestellung@ufuq.de . Die Übungsmaterialien finden sich unter www.bildmachen.net/materialien .

3 Angebote außerschulischer Lernorte zum digitalen Unterricht

➤ **Gesicht Zeigen! – Lernort 7xjung und Die Freiheit die ich meine**

Das Team am *Lernort 7xjung* hat neue Formate entwickelt, um Berliner Lehrkräfte in der aktuellen Situation zu unterstützen: <https://www.7xjung.de/digital/>

Digitale Angebote für den Fernunterricht und Teilgruppen in Schulen sind der Schwerpunkt der neuen Angebote. Erfahrene Bildungsreferentinnen und Bildungsreferenten arbeiten mit digitalen Tools direkt mit Schülerinnen und Schülern an unterschiedlichen Themenschwerpunkten von verschiedenem Umfang. Dabei orientieren sich die technischen Voraussetzungen an den Erfahrungen der Lehrkräfte mit ihren Lerngruppen. Die Angebote passen jeweils für mehrere Fächer und Themen im Rahmenlehrplan, zu verschiedenen übergreifenden Themen, Lernkontexten und Altersgruppen. Hier eine Auswahl:

- „*Demokratie!*“ *spielerisch erkunden*. Ein thematisch sehr breites Angebot zur Demokratiebildung und -reflexion. Jg. 4 bis 13
- *Zivilcourage – was kann ich tun?* Inspirierende kurze Hörgeschichten regen zum Austausch über Zivilcourage, Freundschaft und Solidarität an, für Jahrgangsstufen 7 bis 9.
- *Islam und Feminismus*. Vor allem für Schülerinnen und Schüler aus muslimischen Kontexten, wichtige Lehrplanthemen werden auf anregende Art und Weise aufgegriffen, für Jahrgangsstufen 9 bis 11. Weitere Informationen finden sich unter https://www.7xjung.de/digital/fuer-schueler_innen/
Ferner gibt es Materialien und Downloads zum Einsatz im Unterricht, darunter bewährte Materialien aus dem Projekt *Die Freiheit, die ich meine* und aus der Ausstellung *7xjung* unter <https://www.7xjung.de/digital/material>

Als Webinare und Fortbildungen ist das gesamte Qualifizierungsangebot auch digital verfügbar. Umfang, Methodik und Materialien werden sowohl an die digitale Vermittlungsform als auch an den konkreten Bedarf angepasst: https://www.7xjung.de/digital/fuer-paedagog_innen/

Sobald die rechtlichen Vorgaben es zulassen, soll der Lernort *7xjung* wieder geöffnet werden, um angepasst an die Abstands- und Hygieneregeln vor Ort zu arbeiten: https://www.7xjung.de/vor_ort/

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Jan Krebs Leitung Bildungsarbeit und Lernort 7xjung | Lernort 7xjung - Dein Trainingsplatz für Zusammenhalt und Respekt S-Bahn-Bögen 416-422 Flensburger Straße 3 10557 Berlin | Tel.: +49 030 - 3030 808 25 Email: Krebs@gesichtzeigen.de https://www.7xjung.de |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **Flucht im Lebenslauf - Material für die Fernlehre**

Das Anne Frank Zentrum hat aktuell Lernmaterial unter dem Thema *Flucht im Lebenslauf* methodisch überarbeitet und neu zusammengestellt. Es findet sich im Internet unter www.annefrank.de/flucht
Weitere Materialien werden gegenwärtig für das Angebot zur Fernlehre überarbeitet.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Christine Wehner Bereichsleitung Entwicklung - Neue Lernformate | Anne Frank Zentrum Rosenthaler Str. 39 10178 Berlin | Tel.: +49 30 2888656-37 Zentrale +49 30 2888656-00 Email: wehner@annefrank.de http://www.annefrank.de |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **Online-Angebot des Anne Frank Zentrums für pädagogische Fachkräfte**

Das Team der ständigen Ausstellung lädt zur Teilnahme an einem Online-Angebot zur Ausstellung *Alles über Anne* ein: Angesprochen sind Grundschullehrkräfte, Lehrkräfte der Sek I und andere pädagogische Fachkräfte.

Interessierte melden sich per E-Mail bei Anka Jahneke an: jahneke@annefrank.de

Die Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ist begrenzt, eine Teilnahmebescheinigung kann ausgestellt werden. Informationen zur Ausstellung und zu den pädagogischen Programmen finden sich auf der Website des Anne Frank Zentrums unter <https://www.annefrank.de/ausstellung-berlin/>

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Anka Jahneke | Anne Frank Zentrum Rosenthaler Str. 39 10178 Berlin | Tel.: +49 30 2888656-00 Email: jahneke@annefrank.de http://www.annefrank.de |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **Besuch der Ausstellung *Alles über Anne* im Anne Frank Zentrum**

In einer virtuellen Führung können sowohl Grundschülerinnen und Grundschüler als auch Schülerinnen und Schüler der Sek. I die Berliner Ausstellung des Anne Frank Zentrums kennenlernen. Dazu werden die didaktischen Überlegungen, die hinter dem Ausstellungskonzept stecken, erläutert und Materialien vorgestellt, anhand derer der Ausstellungsbesuch vor- und nachbereitet werden kann.

Termine: 09.06.2020, 16-18 Uhr für Grundschülerinnen und Grundschüler

10.06.2020, 16-18 Uhr für Schülerinnen und Schüler der Sek. I

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Anka Jahneke | Anne Frank Zentrum Rosenthaler Str. 39 10178 Berlin | Tel.: +49 30 2888656-00 Email: jahneke@annefrank.de http://www.annefrank.de |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **meet2respect ONLINE**

meet2respect bietet in den Projekten *meet2respect-Unterrichtsbesuche* sowie *Respekt verbindet* folgende Formate an:

• **Imam und Rabbiner meet2respect-Unterrichtsbesuche LIVE und ONLINE**

für Kleingruppen von 6-8 Schülerinnen und Schülern aus Schulklassen (mehrere Termine für eine Schulklasse können vereinbart werden) der Jahrgangsstufen 5-9 aller Schularten, schwerpunktmäßig in Schulklassen mit mehrheitlich muslimischen Schülerinnen und Schülern oder mit sehr diverser Schülerschaft.

Inhalte: Mit unterschiedlichen Schwerpunkten Vermittlung von freundschaftlichem gemeinsamen Auftreten eines muslimischen und eines jüdischen Menschen, Gemeinsamkeiten des Judentums und des Islam sowie der abrahamitischen Religionen insgesamt, der dem Islam und Judentum inhärenten Aufforderung zu Respekt, Toleranz, Gewaltlosigkeit, außerdem Kennenlernen eines jüdischen Menschen, Aufbrechen von Stereotypen und Vorurteilen, Differenzierung zwischen dem politischen Nahostkonflikt und dem Zusammenleben von Juden und Muslimen in Deutschland, Auflösung von Missverständnissen und Unwissen bei muslimischen Schülerinnen und Schülern über den Islam, ggf. Aufarbeiten von Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen.

Dauer: 60 min

Termine vereinbaren unter susanne.kappe@meetrespect.de, Tel. +49 (0) 176 56 77 66 88

- **Telefon-Sprechstunde mit Imam Ender Cetin**

für Lehrkräfte, sozialpädagogisches Personal, vermittelt über diese auch für Eltern; Gespräche zu dritt sind telefonisch möglich, mit größerer Anzahl per Telefon- oder Videokonferenz und nach Voranmeldung.

Inhalte: Imam und Erziehungswissenschaftler Ender Cetin steht für Fragen zum Themenkomplex *Islam und Schule* für Beratungsgespräche zur Verfügung. Er berät zu Fragen im Umgang mit muslimischen Schülerinnen und Schülern, die bspw. das Fasten im Ramadan, die Teilnahme an bestimmten schulischen Aktivitäten, Konflikte unter muslimischen Schülerinnen und Schülern oder von muslimischen Schülerinnen und Schülern mit Schülerinnen und Schülern anderer Konfession betreffen. Außerdem bietet er Informationen aus erster Hand über den Islam für Lehrkräfte und sozialpädagogisches Personal, die allgemeine Fragen zum Islam haben, die sie in ihrer schulischen Arbeit betreffen.

Zeiten: Dienstag 10 – 12 Uhr und Donnerstag 14 – 16 Uhr sowie nach individueller Absprache

Technische Voraussetzungen: Verfügbar über Telefon und nach Anmeldung auch per Videokonferenz (WebEx)

Anmeldung/individuelle Terminvereinbarung unter susanne.kappe@meet2respect.de oder Tel.: +49 (0) 17643800217

- **meet2respect-Begegnung mit Rabbiner und Imam: Selbstlernmaterial als digitales Quiz mit Videoclips**

für Schulklassen der Jahrgangsstufe 5 – 7 aller Schularten

Inhalte: Das Lernmaterial umfasst inhaltliche Elemente aus den *meet2respect-Unterrichtsbesuchen* wie Vorstellung und Kennenlernen eines Imams und Rabbiners, Botschaft gegenseitigen Respekts und persönliche Anfeindungserfahrungen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Islam und Judentum, Fragen, die das Zusammenleben und den Umgang von Muslimen und Juden miteinander betreffen sowie das Aufbrechen von Vorurteilen und Stereotypen. Der Inhalt ist aufbereitet in Form eines Kahoot-Quiz, bei dem sich Videoclips mit Inhalten und Quizfragen, die die Schülerinnen und Schüler beantworten sollen, abwechseln.

Zeitlicher Aufwand: 60 min, inhaltliche Vor- und Nachbereitung durch die Lehrkräfte empfohlen.

Weitere Informationen: susanne.kappe@meetrespect.de , Tel. +49 (0) 176 56 77 66 88

| | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Susanne Kappe Terminkoordination, Beratung | meet2respect Friedrichstr. 95 10117 Berlin | Tel.: +49 (0) 176 56 77 66 88 Email: su- sanne.kappe@meetrespect.de www.meet2respect.de |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **Online-Angebote für Schulen und Lerngruppen am Lernort Keibelstraße**

Der *Lernort Keibelstraße* hat zwei Online-Angebote entwickelt, die einen Besuch am Lernort zwar nicht vollständig ersetzen, aber einen Einblick in die ehemalige Untersuchungshaftanstalt ermöglichen. Beide Online-Angebote sind auf maximal 4,5 Stunden Lernzeit beschränkt und können über mehrere Tage bzw. wenige Wochen verteilt werden. Sie setzen sich aus Videokonferenzen und selbstständigen Lernphasen mit bereitgestelltem Lernmaterial zusammen. Nach der Nutzung eines

Online-Angebots besteht für die Lehrkraft die Möglichkeit einer „Auswertung“ des Kurses. Es gibt folgende zwei Angebote:

➤ **Haftgründe, Haftbedingungen, das Justizsystem und Ermittlungsbehörden**

Zielgruppe: Jahrgangstufen 9 und 10

Dauer: 4,5 Stunden

Gruppengröße: insgesamt sechs Schülerinnen und Schüler

Dieses Angebot setzt sich aus **drei Videokonferenzen und zwei selbstständigen Lernphasen** zusammen.

➤ **Gespräch mit einer Zeitzeugin bzw. einem Zeitzeugen**

Zielgruppe: ab Jahrgangstufen 9

Dauer: 4 Stunden

Gruppengröße: bis zu einer Schulklasse

Dieses Angebot setzt sich aus **drei Videokonferenzen und einer Erarbeitungsphase** zusammen.

Anfragen und Anmeldungen unter anmeldung@keibelstrasse.de

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kontakt: Birgit Marzinka Leiterin <i>Lernort Keibelstraße</i></p> | <p>Lernort Keibelstraße c/o Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Bernhard-Weiß-Straße 6 10178 Berlin</p> | <p>Tel.: +49 30 28 09 80 11/12 Email: marzinka@agentur-bildung.de www.keibelstrasse.de</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **75 Jahre Kriegsende - digitale Angebote des
Deutsch-Russischen Museums Berlin-Karlshorst**

Die Highlights der neuen **Sonderausstellung „Von Casablanca nach Karlshorst“** sowie der historische Kapitulationssaal können in einem **360-Grad-Rundgang auf der Webseite www.museum-karlshorst.de** erkundet werden. Die Ausstellung spannt einen Bogen von der Konferenz in Casablanca 1943, auf der die Alliierten erstmalig das gemeinsame Kriegsziel der bedingungslosen Kapitulation Deutschlands festlegten, bis zur finalen Einlösung dieses Ziels am 8. Mai 1945 in Berlin-Karlshorst.

Ein **digitales Workshopformat** befindet sich derzeit in der Pilotphase. Schülerinnen und Schüler ab Jahrgangsstufe 9 erarbeiten anhand von Bildquellen aus der Dauerausstellung „Deutschland und die Sowjetunion im Zweiten Weltkrieg“ und der Sonderausstellung **Methoden zum kritischen Umgang mit historischen Fotografien**. Information und Anmeldung bei Carolin Savchuk, savchuk@museum-karlshorst.de.

4 Online-Materialien und -Angebote für übergreifende Themen

4.1 Demokratiebildung

Die neuen Seiten zur *Demokratiebildung* sind ab sofort freigeschaltet auf dem Bildungsserver unter

- <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/index.php?id=17375>

Zu finden sind dort nicht nur **aktuelle Informationen** zu **Fortbildungen, Tagungen, Wettbewerben, gesetzlichen und curricularen Vorgaben** sowie zur **demokratischen Schulkultur**, sondern auch unter der Rubrik **Themen** zahlreiche Hinweise auf **Angebote außerschulischer Lernorte** und **Unterrichtsmaterialien** zu den Themenfeldern **Demokratie und Medien, historisch-politische Bildung, Menschenrechtsbildung, Rechtsextremismus, Islamismus, Antisemitismus und Antidiskriminierung**.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Thomas Hirschle Projektleiter Bildungsserver Berlin-Brandenburg (bbb) | Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg 14974 Ludwigsfelde-Struveshof | Tel.: +49 03378 209-241 Email: thomas.hirschle@lisum.berlin-brandenburg.de www.lisum.berlin-brandenburg.de |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Eine weitere Übersicht zu schulischen Projekten findet sich auf der Seite der Landesstelle für Antidiskriminierung: <https://www.demokratie-vielfalt-respekt.de>

4.2 Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen

- **Online Rechner und Tools: Ökologischer Fußabdruck, ökologischer Rucksack und Klimarechner**
 - **Ökologischer Fußabdruck (für Einsteiger):**
 - **Brot für die Welt** <https://www.fussabdruck.de/>
 - **WWF** <https://www.wwf.ch/de/nachhaltig-leben/footprintrechner>
 - **Ökologischer Fußabdruck (für Fortgeschrittene)**
 - **Global Footprint Network** <http://www.footprintcalculator.org/>
 - **Mein Fußabdruck, BMLRT (Öst.)** <https://www.mein-fussabdruck.at/#start>
 - **Ökologischer Rucksack (Wuppertalinstitut)** <https://ressourcen-rechner.de>
 - **Klimarechner (WWF):** <https://www.wwf.de/themen-projekte/klima-energie/wwf-klimarechner/>
 - **CO2-Rechner (Umweltbundesamt)** https://uba.co2-rechner.de/de_DE
 - **Klimarechner/Ernährung/CO2-Foodabdruck**
https://www.klimatarier.com/de/CO2_Rechner (Upfield Deutschland, Berechnung: ifeu-Institut)

Dem **Portal Globales Lernen Berlin** wurde eine **Rubrik mit digitalen Bildungsangeboten hinzugefügt**.

Die vorgestellten Bildungsangebote umfassen sowohl Onlineseminare, die jenseits des Präsenzunterrichtes für Schülerinnen und Schülern angeboten werden, als auch digitale Materialien, welche von Schülerinnen und Schülern für das Lernen zu Hause genutzt werden können.

Über ein Angebot von Brot für die Welt haben Schülerinnen und Schülern etwa die Möglichkeit, Menschen aus dem Globalen Süden virtuell zu begegnen und sich zu den Auswirkungen der Corona Pandemie in den unterschiedlichen Ländern auszutauschen. Das EPIZ bietet in einem Onlineseminar

die Durchführung eines Planspiels zu den Auswirkungen des Kupferabbaus an, die Bund Jugend einen Online-Projekttag zum Thema Klimaschutz, um nur einige Beispiele zu nennen.

Die Zusammenstellung der Bildungsangebote wird fortlaufend ergänzt und aktualisiert:

- <https://www.globaleslernen-berlin.de/digitale-bildungsangebote/>

➤ **Klasse Klima – 120 Minuten Workshops – live:**

An den Online-Projekttagen können bis zu 15 Schülerinnen und Schüler der 5. bis 13. Jahrgangsstufe teilnehmen. Es können mehrere Online-Projekttage angefragt werden, wenn die Zahl der Schülerinnen und Schüler 15 übersteigt. Online-Projekttage dauern 120 Minuten (inkl. einer Pause). Im Projekttag geht es um folgende Themen:

- Die Ursachen des Klimawandels und seine Folgen verstehen.
- Welche Verhaltensweisen sind besonders wirksam im Klimaschutz (Big Points)?
- Wie können Schülerinnen und Schüler ihren Alltag in den Bereichen Ernährung, Konsum, Mobilität und Energie und bald auch wieder in der Schule gemeinsam klimafreundlich gestalten?

Weitere Informationen unter <https://www.klasse-klima.de/online-projekttage/>, Kontakt in Berlin: tobias.bach@bundjugend.de

➤ **Konsumspuren in der Videokonferenz oder als Livestream (Greenpeace), ab Jahrgangsstufe 7**

Das Bildungsmaterial *Konsumspuren* kann begleitend zur Videokonferenz oder zum Livestream auch als Teleteaching-Material genutzt werden. Dadurch wird der Fortschritt der Einheit gesteuert und alle Schülerinnen und Schüler können sich schnell und unkompliziert an Abstimmungen und Ergebnissammlungen beteiligen. So sind Interaktionen auch ohne Klassenraum möglich – mit dem eigenen Device als „Second Screen“ unter

- <https://www.greenpeace.de/konsumspuren>

➤ **Earth School (vom Umweltprogramm der UN)**

Als Reaktion auf die COVID-19-Krise hat sich eine beispiellose Koalition zusammengefunden, um die *Earth School* ins Leben zu rufen, die kostenlose, qualitativ hochwertige Bildungsinhalte anbietet, um Schülern, Eltern und Lehrkräften auf der ganzen Welt zu helfen, die derzeit zu Hause sind. Die vom Umweltprogramm der Vereinten Nationen (UNEP) und TED-Ed initiierte Earth School nimmt die Schülerinnen und Schüler auf ein 30-tägiges "Abenteuer" (Aufgaben) durch die Natur mit. Natur wird hier im Sinne von „Wesen“ oder „Eigenschaft“ verstanden, so gibt es z.B. Quests zu „The Nature of Change“, „The Nature of Society“ und „The Nature of Collective Action“:

- <https://ed.ted.com/earth-school>

➤ **Online lernen und unterrichten: Umwelt im Unterricht**

Die Redaktion von *Umwelt im Unterricht* (BMU) hat eine Auswahl von Internet-Tools, Apps und Software erstellt und leicht verständliche Anleitungen für Schüler/-innen verfasst. Einige sind bereits ab dem Grundschulalter nutzbar:

- <https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/spezial-online-lernen-2-digitale-werkzeuge/>

Umwelt im Unterricht bietet einen Überblick und Tipps für die Praxis über verschiedene Nachhaltigkeitsthemen zusammen mit handlungsorientierten und schüleraktivierenden Methoden:

- <https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/spezial-online-lernen-und-unterrachten/>

➤ **„CORONA – UND JETZT?!“ - „#WIRBILDENZUKUNFT“**

Archiv der Webinare der Fridays for Future unter

- <https://fridaysforfuture.de/wirbildenzukunft-archiv/>

Vielfältige Themen zur Klimakrise mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern und anderen Personen (wie z.B. einer Influencerin) wurden in den Webinaren vorgestellt. Die Webinare sind zu gleichen Teilen für Schülerinnen und Schüler ab Jahrgangsstufe 10 geeignet. Für den Online-Unterricht ist es empfehlenswert, dass durch die Lehrkraft eine Auswahl getroffen wird und den Schülerinnen und Schülern Aufgaben gestellt werden. Zudem sind die Webinare empfehlenswert für Lehrkräfte, die einen Einblick in aktuelle „Klimathemen“ erhalten wollen.

➤ **MOOC – Online Vorlesung zum Klimawandel und seinen Folgen**

Gratis Online-Kurs zum Mitmachen: Top Wissenschaftler erklären Klimawandel. Wer wissen will, wie man den Klimawandel stoppen kann, was die Ursachen für die menschengemachte Erderwärmung sind und wie unser Klimasystem funktioniert, kann sich jetzt auch online weiterbilden. Klimawandel, was ist das eigentlich? In Zusammenarbeit mit der Naturschutzorganisation mit dem Deutschen Klima-Konsortium (DKK) hat der WWF einen interdisziplinären Massive Open Online Course (MOOC) zum Klimawandel und seinen Folgen entwickelt:

- <https://www.wwf.de/aktiv-werden/bildungsarbeit-lehrerservice/mooc-online-vorlesung/>

➤ **Portale**

- **BNE-Portal:** Materialien, digitale Bildungsangebote, Online-Plattformen und praktische Tools: <https://www.bne-portal.de/de/infothek/lehrmaterialien/digitale-bne-bildungsangebote>
- **Portal Globales Lernen:** zentrales deutschsprachiges Portal zu Globalem Lernen und BNE; Unterrichtsmaterialien, Veranstaltungshinweise, Dossiers zu aktuellen Fokusthemen des Globalen Lernens, Übersicht über Akteure und Netzwerke, Informationen zu Schulentwicklungsansätzen, Hintergrundliteratur: <https://www.globaleslernen.de/de>
- **Portal Globales Lernen Berlin:** Übersicht über Bildungsangebote Berliner Organisationen, Überblick über Bildungsmaterialien, Beispiele guter Praxis zur Umsetzung von Globalem Lernen an Schulen: <http://www.globaleslernen-berlin.de/>

➤ **Materialien**

- **170 Unterrichtsmodule für das Globale Lernen:** Die Datenbank mit Unterrichtsmodulen umfasst Lerneinheiten für alle Schulformen und verschiedene Fächer, berührt viele verschiedene

ne Themenfelder. Einzelne Arbeitsblätter, methodische Vorschläge oder Materialien-Links können übernommen und bearbeitet werden. Alle Unterrichtsmodule sind (nach OER – BY – SA) freigegeben für Ihre Nutzung oder auch für Ihre Bearbeitung: www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de

- **Präsentationen, Folien- und Grafksammlungen zur Klimakrise:** Scientists for Future und die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie unterstützen mit diesen Materialien Schülerinnen und Schüler, um sich selbstständig Grundlagen für Vorträge usw. anzueignen und Lehrkräfte für ihre Unterrichtsvorbereitung. Es gibt sie unter offenen Lizenzen (man kann die Folien ändern, verbessern und selbst wieder ins Netz stellen). Die Themen sind gruppiert in Ordner (Scientists-for-Future-Fakten und Planetare Grenzen, Klimawandel, Biodiversität, Nachhaltige Entwicklung) und abrufbar unter <https://www.scientists4future.org/infomaterial/praesentationen/>
 - **Bildungsangebot** des Potsdam Instituts für Klimafolgenforschung: <https://klimabildung-pik.de/>
 - **Publikationen des Wissenschaftlichen Beirates für Globale Umweltfragen:** <https://www.wbgu.de/de/publikationen/alle-publikationen>
 - Empfehlenswert für den schulischen Kontext ist das Factsheet *#SustainableDigitalAge – Illustriertes Fact Sheet*, denn es schafft in analoger Haptik und mit kreativen Illustrationen pointierte Zugänge für die nachhaltige Gestaltung des Digitalen Zeitalters: <https://www.wbgu.de/de/publikationen/publikation/transformation-unserer-welt-im-digitalen-zeitalter>
 - **Bildung2030 - Lehren und Lernen für die Zukunft:** Zahlreiche Materialien und Onlineangebote, z.B. ein Link zur BAOBAB – 200 nachhaltige Kurzfilme/ Youtube unter https://www.youtube.com/channel/UCgZdtHAgaw9K_7ie-6-k3Q/playlists sowie <https://bildung2030.at/>
 - **Klasse Klima: Erklärvideos, Arbeitsblättern für Schülerinnen und Schüler und Handreichungen für Lehrkräfte:** Unter www.klasse-klima.de/mach-mit stehen Materialien zum Download zur Verfügung. Durch neu erstellte Erklärvideos, Arbeitsblätter und Handreichungen für Lehrkräfte können die Materialien für den Unterricht zu Hause genutzt werden oder später auch wieder in der Schule. Schülerinnen und Schüler können die Übungen bei Interesse auch selbstständig zu Hause durchführen.
- **Hintergrundtexte:**
- **Digitale Bildung und Nachhaltigkeit:** Die Bundeszentrale für politische Bildung bietet eine umfangreiche Übersicht zu vielfältigen Aspekten einer „Digitalen Bildung in der Praxis“ an. Schwerpunkte sind Digitale Bildung und Nachhaltigkeit, Lernorte, Gesellschaft der Vielfalt, Digitale Zivilgesellschaft, Digitale Inklusion, Kultur des Teilens, Digitale Bildung und Geflüchtete, Digitale Didaktik u.a.: <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/294758/digitale-bildung-und-nachhaltigkeit>
 - **Unsere gemeinsame digitale Zukunft** - Hauptgutachten und Verschiedenes des WBGU (Wissenschaftlicher Beirat für Globale Umweltveränderungen): <https://www.wbgu.de/de/>

- **Orientierung gefragt –BNE in einer digitalen Welt:** Diskussionspapier zur wechselseitigen Ergänzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Digitaler Bildung im Bereich Schule unter https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/diskussionspapier_orientierung_gefragt_bne_in_einer_digitalen_welt.pdf
- **Thesen und Überlegungen zum Verhältnis von Digitalisierung und BNE** aus Sicht des Partnernetzwerks Medien (begleitendes Gremium der Nationale Plattform, Weltaktionsprogramm BNE): <http://openbook.nachhaltigkeitskommunikation.de/wp-content/uploads/2019/09/Thesen-und-%C3%9Cberlegungen-zum-Verh%C3%A4ltnis-von-Digitalisierung-und-BNE-aus-Sicht-des-PN-Medien-final.pdf>
- **Digitaler Wandel und nachhaltige Entwicklung - Natürlich. Digital. Nachhaltig.** Ein Aktionsplan des Bundesministeriums für Bildung und Forschung: https://www.bmbf.de/upload_filestore/pub/Natuerlich_Digital_Nachhaltig.pdf

4.3 Europabildung in der Schule

- **Europarelevante Themen vermitteln (Europabildung)**
- **Europarat - Kompetenzrahmen Demokratiebildung:**
 - [Kompetenzen für eine demokratische Kultur \(deutschsprachige Version\)](https://rm.coe.int/prems-000818-deu-2508-competences-for-democratic-culture-8556-couv-tex/168078e34e) (80 Seiten)sowie <https://rm.coe.int/prems-000818-deu-2508-competences-for-democratic-culture-8556-couv-tex/168078e34e>
 - [Deutschsprachige Kurzfassung](https://rm.coe.int/16806ccc0b) (12 Seiten): <https://rm.coe.int/16806ccc0b>
- Der Europarat bietet auf seiner Seite ebenfalls Lehr- und Lernmaterialien in verschiedenen Sprachen zu verschiedenen Themen an, z.B. ein Spiel zum Thema *Europäische Werte* unter <https://www.coe.int/de/web/jeu-europe-des-valeurs/home>
- Sämtliche thematischen Angebote des Europarates für diverse Zielgruppen (Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte etc.) und Altersgruppen in diversen Sprachen sind hier abrufbar: <https://www.coe.int/en/web/learning-resources/catalogue-of-resources> und unter <https://edoc.coe.int/en/398-teacher-education>
- **Europäische Lernplattform Schooleducationgateway:** Wer die europäische Plattform noch nicht kennt, sollte sich jetzt anmelden: auf www.schooleducationgateway.eu gibt es Hinweise und unterstützende Materialien zu entdecken, die bei der Gestaltung des Online-Unterrichtes helfen. Darüber hinaus gibt es Informationen zu diversen weiteren Themen rund um Europa, europäische Projekte, Lern- und Lehrmethoden in der Schule.
- **Europa unterrichten - Module für den Unterricht mit Schwerpunkt Deutsche EU-Ratspräsidentschaft:** Unter *Europa unterrichten* stehen neun Unterrichtsmodule für verschiedene Klassenstufen zur Verfügung, welche sich nach Lernzielen, Methode, Dauer der Durchführung und Vorbereitungsaufwand unterscheiden. Alle Module können einzeln eingesetzt werden. Begleitend gibt es eine ausführliche Handreichung sowie Vorschläge zu geeigneten Modulkombinationen für unterschiedliche Altersstufen. Es handelt sich um ein Angebot von *planpolitik Berlin*, gefördert von der Senatsverwaltung für Kultur und Europa: <http://www.europa-unterrichten.de/materialien>

- **Europäischer Wettbewerb - Newsletter *Europa in der Schule*:** Hier gibt es Unterrichtsmaterial, das geeignet ist, um mit Kindern und Jugendlichen klima- und umweltpolitische Herausforderungen zu thematisieren: <https://www.europaeischer-wettbewerb.de/nachrichten/newsletter-europa-in-der-schule-klima-und-umwelt-in-europa/>
- **Tipp für Online-Lernphasen – ARTE-Filme in verschiedenen Sprachen:** Unter dem folgenden Link finden sich 1000 ausgewählte ARTE Programme für alle Schulfächer und Klassenstufen auf Deutsch, Französisch und Englisch: <https://www.educarte.de>
- ***Europa zum Mitmachen: Workshops, Aktionen und Wettbewerbe***
- **Wie können Schülerinnen und Schüler gleichaltrige Europäer treffen, ohne das Klassenzimmer zu verlassen? - Europäische Begegnung leicht gemacht mit *eTwinning*!**
eTwinning bietet allen Lehrkräften, Schulleitungen, pädagogischen Personal an einer Schule in einem europäischen Land eine Plattform, um zu kommunizieren, zu kooperieren, Projekte zu entwickeln, sich auszutauschen und Teil einer Lerngemeinschaft Europas zu sein. ***eTwinning*** ist ein Teil des EU-Programms für die allgemeine und berufliche Bildung, Jugend und Sport *Erasmus +* und steht unter <https://www.etwinning.net/de/pub/index.htm>
- Zum Beitrag „**eTwinning unterstützt digitales Lernen**“: <https://www.kmk-pad.org/aktuelles/artikelansicht/etwinning-unterstuetzt-digitales-lernen.html>
- Die **Berliner Erasmus+/eTwinning-Moderatorinnen und -Moderatoren** helfen gerne dabei, einzusteigen. Ansprechpartner und Kontakt: <https://www.kmk-pad.org/programme/erasmusplus/beratung/berlin.html>
- **Über *eTwinning* ist Unterrichtsmaterial für den online-gestützten Unterricht in den sog. *eTwinning-Projektkits* verfügbar.** Es handelt sich dabei um Anleitungen mit Vorschlägen, wie die Zusammenarbeit im Rahmen eines *eTwinning*-Projekts ablaufen kann. Folgende Kits stehen auf der Website des Pädagogischen Austauschdienstes der Kultusministerkonferenz (PAD) als gedruckte Version oder im PDF-Format zum Herunterladen zur Verfügung:
 - [So schmeckt Europa](#)
 - [In 40 Tagen durch Europa](#)
 - [The colorful face of Europe](#)
 - [Grammunication](#)
 - [Mach mich zu einem Europäer](#)
 - [Digital Positive News Magazine](#)
 - [Technik trifft Sprache](#)
 - <https://www.kmk-pad.org/aktuelles/artikelansicht/etwinning-unterstuetzt-digitales-lernen.html>
 - Weitere Vorschläge zu Projektkits für alle Altersgruppen und zahlreiche Fächer sind [auf dem europäischen eTwinning-Portal](#) zu finden: <https://www.etwinning.net/de/pub/get-inspired/kits.cfm>
 - Auch bei den momentanen Reisebeschränkungen kann man mit *eTwinning* überall in Europa unterwegs sein. Wie das geht, wird hier erklärt:

<https://www.etwinning.net/de/pub/newsroom/highlights/what-if-there-is-a-lockdown---.htm>

- **Austausch stärken - Gemeinsam die Krise überwinden:** Sonderausschreibung des Deutsch-Französischen Jugendwerks für Projekte der deutsch-französischen Freundschaft, Austausch und Begegnung, vor allem auch digitale Projekte. Mehr Informationen unter <https://www.dfjw.org/ausschreibungen/austausch-starken-gemeinsam-die-krise-uberwinden.html>
- **Europäischer Wettbewerb:** Der *Europäische Wettbewerb* zu EU-Themen im Unterricht kann niedrigschwellig in allen Jahrgangsstufen zur Vermittlung / Bearbeitung von Europathemen eingesetzt werden. In Berlin kann ein Wettbewerbsbeitrag in der Präsentationsprüfung zum Mittleren Schulabschluss oder der 5. Prüfungskomponente im Abitur verwendet werden. Zum neuen Schuljahr startet der Wettbewerb in die nächste Runde (Ausschreibung folgt): <https://www.europaeischer-wettbewerb.de>
Fragen zum Europäischen Wettbewerb können an Berlins Landesbeauftragte gerichtet werden. Kontakt: <https://www.europaeischer-wettbewerb.de/landesbeauftragte/berlin/>

➤ **Fortbildung zu EU-Themen**

- **Webinar: Möglichkeiten der virtuellen Zusammenarbeit im deutsch-französischen Austausch (DFJW):** Das Webinar zu virtuellen Möglichkeiten des deutsch-französischen Austausches lässt sich unter dem u.a. Link nachverfolgen. Themen, die (in beiden Sprachen Deutsch und Französisch) behandelt werden, sind: Interkulturelles Lernen, Andere, Sprache und Kommunikation, Medien und neue Technologien. Das DFJW arbeitet über die eigene Plattform *Tele-Tandem*, deren Möglichkeiten und Funktionsweise ebenfalls vorgestellt werden: <https://www.youtube.com/watch?v=jkbWDgdydVo&feature=youtu.be>

➤ **Kompetenzen und Lernerfolge in Europa sichtbar machen - neuer EUROPASS**

- Im Juni erscheint der **EUROPASS** mit vielen neuen, digitalen Funktionen: Lernende und Ausbildungsplatz-/Jobsuchende überall in Europa haben die Möglichkeit, mit diesem neuen, kostenlosen Online-Angebot der EU-Kommission die persönlichen Kompetenzen sichtbar zu machen, sich über Lern- und Jobangebote in Europa zu informieren, Lebensläufe und Bewerbungen in allen europäischen Amtssprachen zu erstellen usw. Jeder Schülerin und jeder Schüler sollte das neue Instrument kennen – eine Art „Linked-In“ für Kompetenzen der öffentlichen Hand. Mehr Informationen: <https://europass.cedefop.europa.eu/de>

Fragen zu allen hier genannten Angeboten beantwortet die *Fachgruppe EU und Internationales der SenBJF*, zu erreichen unter europa@senbjf.berlin.de.

5 Online-Material für den Geschichtsunterricht

5.1 Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht im Themenfeld *Migration*²

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Auf der Website der Deutschen Auswandererbriefsammlung (NABS) finden sich Hinweise für die Nutzung von Auswandererbriefen im Unterricht: transkribierte Briefe von nach den USA ausgewanderten Deutschen (aus: Brandenburg, Thüringen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Mecklenburg-Vorpommern; mit konkreten Lokalbezügen), Arbeitsaufträgen, Hinweisen für die Lehrkraft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.auswandererbriefe.de/unterricht.html |
| <p>Auf der Website des Hauses der bayerischen Geschichte findet sich die Lehrerhandreichung „Good Bye Bayern – Grüß Gott Amerika. Auswanderung aus Bayern nach Amerika <i>seit 1683</i>“ mit Arbeitsblättern (28. S.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.hdbg.de/auswanderung/docs/ausw_lhrrosenheim2.pdf |
| <p>Grüße aus der Neuen Welt. Auswanderung im 19. Jahrhundert – Einwanderung in der Gegenwart. Unterrichtsmodul für die Sek. I/II (4-6x45 Min.); In diesem Unterrichtsmodul (Georg-Eckert-Institut) setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Perspektive von deutschen Auswander*innen auseinander, die im 19. Jahrhundert in die „Neue Welt“, hier die USA, gingen und reflektieren ihre Erkenntnisse vor dem Hintergrund heutiger Einwanderung, insbesondere aufgrund von Fluchtbewegungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Gr%C3%BC%C3%9Fe+aus+der+Neuen+Welt.+Auswanderung+im+19.+Jahrhundert+%E2%80%93+Einwanderung+in+der+Gegenwart.+Unterrichtsmodul+f%C3%BCr+die+Sek.+I+II+4x45+Min.+In+diesem+Unterrichtsmodul+%28Georg-Eckert-Institut%29+ |
| <p>Migration: Auswanderung nach Amerika – politische und wirtschaftliche Gründe; Module mit Materialien, Medien, Methoden und Verlaufsplänen; lokale Beispiele aus Baden-Württemberg</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosoph |
| <p>Migration / Ein Brief aus San Francisco; Schwerpunkt Quellen untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://segu-geschichte.de/migration/ |
| <p>Flucht und Migration. Materialien für den Unterricht in Gesellschaftslehre, Politik, Erdkunde, Religion/Ethik Klassen 4 bis 12 (32 S.) Schwerpunkt: Gegenwärtige Migrationen (Publikation der Kindernothilfe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/UE+Flucht+und+Migration+(3_7+MB)-p-55096.pdf |
| <p>Auswanderung im 19. Jahrhundert – Linksammlung (Lieder; Auswanderung nach Regionen; Suche nach Auswanderern nach Passagierlisten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/linksammlungen/19-jh-links/auswanderung.html |
| <ul style="list-style-type: none"> • Weitere Links zu Migration und Bevölkerung: |

² Zur Verfügung gestellt von Dr. Christoph Hamann, LISUM

- [Geschichte der Hugenotten und Waldenser im Bild](#)
- [Darstellungen und Quellen zur Geschichte der Einwanderung der Hugenotten](#)
- [Zusammenstellung von Quellen zur deutschen Amerikaauswanderung](#)
- [Chance zur Veränderung](#) - Unterrichtseinheit Migration, Geschlechteridentitäten
- [ich-du-wir](#) - Unterrichtseinheit Migration, Geschlechteridentitäten
- [Migration als historischer Normalfall](#) - Unterrichtseinheit Migration, Geschlechteridentitäten
- [Flucht und Asyl](#) - zwischen Not und Gesetz
- [Facetten der Migration](#) - UE Biografien von Migranten
- [Muslime in Deutschland-deutsche Muslime](#) - deutsch-muslimische Identitäten in der Einwanderungsgesellschaft
- Quelleninterpretation "[Ein Brief aus San Francisco](#)" (1855)
- [Grundlegendossier Migration](#)
- [Migration-Audio-Archiv](#)
- [Lernen über Migration und Menschenrechte](#) - Flüchtlinge gestern - Flüchtlinge heute Handreichung
- [Deutschland Einwanderungsland](#)
- [Deutsches Auswandererhaus](#)
- [Kinofilm ROADS](#) - Unterrichtsbegleitmaterial zum Kinofilm des Monats Mai 2019

5.2 Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht im Themenfeld *Zeitalter der Revolutionen*³

| Französische Revolution |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • https://unterrichten.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution/Ursachen |
| • https://unterrichten.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution/Die_3_Revolutionen_des_Jahres_1789 |
| • https://unterrichten.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution/Frauen_in_der_Franz%C3%B6sischen_Revolution |
| • https://unterrichten.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution/Versuch_einer_konstitutionellen_Monarchie |
| • https://unterrichten.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution/Tugend_und_Terror |
| • https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/ |
| • https://mbg-germering.de/Uploads/ckeditor_uploads/fmgC9a/Lernzirkel.pdf |
| • ein mögliches Lernmodul zur Revolution in Frankreich mit einer Grobstruktur für das gesamte Modul |
| • Analyse der Karikatur Der dritte Stand |
| • Sturm auf die Bastille Vergleich zweier Perspektiven |
| • Der 14. Juli Pro-Contra-Diskussion |
| • Nordamerikanische Revolution und mehr für den bilingualen Unterricht |
| • Faszination und Schrecken des technischen Fortschritts Analyse von Texten |

³ Zur Verfügung gestellt von Dr. Christoph Hamann, LISUM

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus Alles für den König? doc • Französische Revolution - Der dritte Stand doc • Französische Revolution - Menschenrechte vs. Terror doc <p>Französische Revolution: Quellen, Biografien, Hintergründe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://langzeitarchivierung.bib-bvb.de/wayback/20190716081028/https://www.historicum.net/de/themen/franzoesische-revolution/ • Bildmaterial: http://www.buehler-hd.de/gnet/neuzeit/frzrev/bmat/ |
| <p>Revolution 1848/49</p> |
| <p>Arbeitsaufgaben u.a. zu den Themen: <i>Protest und Unterdrückung im Vormärz</i> (Quellen untersuchen: Lied „Oh König von Preußen; Zensur: „Die gute Presse“; Weberaufstand 1844; Quellen untersuchen: Gemälde) und <i>Revolutionseignisse 1848 und 1849</i> (Märzrevolution in Berlin: Quellen untersuchen: Zeitungsartikel; Fotos machen Geschichte; Paulskirche: Quellen untersuchen: Bild- und Textquellen: Kaiser oder Präsident: Quellen untersuchen: Parlamentsreden; „Wat heulst’n“ Quellen untersuchen Karikatur) u.v.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://segu-geschichte.de/revolution-1848/ |
| <p>1848 - Die Revolution, die keine war? Radiosendung des Bayerischen Rundfunks mit Höraufträgen, Informationsblättern; Beschreibung des Unterrichtsverlaufs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/geschichte/1848-revolution-einsatz-unterricht100.html |
| <p>Revolution von 1848. Informationen zur politischen Bildung (Heft 265; 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/informationen-zur-politischen-bildung/9839/revolution-von-1848 |
| <p>wissen2go: Die Revolution 1848/ 49 erklärt (leicht verständlicher Online-Vortrag auf you tube)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=mOmRO6Ez42U |
| <p>Die Revolution 1848 erklärt Historische Ereignisse (Online-Vortrag von MDR Zeitreise Dok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=KmOFTGIG3ts |
| <p>Informationsportal zur politischen Bildung zur Revolution 1848/49 mit einer Linksammlung zu den Themen: 170 Jahre Revolution 1848 Revolution 1848/49 in Deutschland, in Europa, Filme, Unterrichtsmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.politische-bildung.de/revolution_1848.html |
| <p>Themenblätter im Unterricht der Bundeszentrale für politische Bildung:</p> <p>Der 18. März 1848/1990: Meilensteine der deutschen Demokratiegeschichte; Arbeitsblätter: Zeitstrahl Demokratiegeschichte; Der 18. März 1848: Kampf auf den Barrikaden; Die Erinnerung an die Märzrevolution bis 1914; Meilensteine der deutschen Einheit; Der 18. März 1990: Erste freie Volkskammerwahl in der DDR; Volkskammerwahl und deutsche Einheit; Volkskammerwahl: Stimmen aus der Presse; Der 18. März als Gedenk- oder Feiertag?</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/306280/18-maerz-1848-1990-meilensteine-der-deutschen-demokratiegeschichte |
| <ul style="list-style-type: none"> • 19. Jahrhundert 1 Vor der Revolution von 1848 doc |
| <ul style="list-style-type: none"> • 19. Jahrhundert 2 Die Revolution von 1848 doc |

| Industrielle Revolution |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Industrielle Revolution und soziale Frage</i></p> <p>Eisenwalzwerk, Industrialisierung im 19. Jahrhundert (Techn. Fortschritt, Eisenbahn, Industrialisierung vor Ort; Quellen untersuchen: Gemälde; Reden-, Textquellen); Soziale Frage (Streik, Geschichte des Wohnens, Weberaufstand, Migration; Quellen untersuchen: Auswandererbriefe, Lied, Gemälde)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://segu-geschichte.de/industrielle-revolution/ |
| <p><i>Kinder als Arbeiter in englischen Fabriken</i></p> <p>In den Textilfabriken Englands wurden im 19. Jahrhundert bei weitem nicht nur männliche Arbeiter eingestellt, sondern bevorzugt auch Frauen und Kinder – und zwar aus gutem Grund: Frauen und Kinder waren leicht zu kommandieren. Selten genug haben Kinder aber Spuren in den Quellen hinterlassen. Hier wird ein Dokument präsentiert, bei dem den Schülerinnen und Schülern das Ausmaß und die Arbeitsbedingungen der Kinder drastisch offenbar werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/19jahrhundert/kinderarbeit |
| <p><i>King Cotton – ein globalgeschichtlich veränderter Blick auf die Industrialisierung?</i></p> <p>Heute gehören Baumwollwaren zu den Waren, die praktisch überall erhältlich sind. Zugleich waren sie in Europa bis zum 19. Jahrhundert unbedeutend – man verwendete Flachs, Leinen und andere Stoffe. In England gab Baumwolle die Initialzündung für eine umfassende industrielle Revolution, die parallel zu dem Prozess stattfand, den Globalhistoriker „great divergence“ nennen – die Auseinanderentwicklung der Erdteile, wobei sich der sog. Westen sehr viel schneller entwickelte als der Rest der Welt. UE mit Materialien und Arbeitsaufträgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/fenster-zur-welt-globalgeschichte/king-cotton |
| <p><i>Die Gewerbefreiheit in der Kritik der Karikatur</i></p> <p>In diesem Modul wird eine Karikatur aus dem Jahre 1862 vorgestellt, die die Gewerbefreiheit bissig kritisiert. Sie enthält 12 Bilder, die die oben dargestellten Ängste in verschiedenen Formen dekliniert – der gemeinsame Nenner ist die Überschrift: „Die Gewerbefreiheit und ihre Konsequenzen“. Mithilfe dieser Karikatur soll der genaue Blick für Bilder, Symbole und ihre Bedeutung geschärft werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/19jahrhundert/gewerbefreiheit |
| <p><i>Industrielle Revolution</i></p> <p>Arbeit mit einem Radiobeitrag (Bayerischer Rundfunk) mit Höraufträgen und Arbeitsblättern zum Download (allerdings mit Lösungsvorschlägen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/geschichte/industrielle-revolution-einsatz-im-unterricht-100.html |
| <p><i>Industriezeitalter – Revolution der Technik</i></p> <p>Informationsblatt, Arbeitsblätter (u. a.: Die „Industrielle Revolution“; Die Erfindung der Eisenbahn; Die Bedeutung der Textilindustrie in England; Verschmutzung an der Wupper u.a.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.planet-schule.de/wissenspool/das-industriezeitalter/inhalt/unterricht.html |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Unterrichtsmaterial: Industrielle Revolution: <i>Großbritannien um 1800</i> - Film für den Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=3creV73TNU |
| <p>Umfangreiches Material und Arbeitsaufträge</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://unterrichten.zum.de/wiki/Industrielle_Revolution/Hintergrund |
| <ul style="list-style-type: none"> • Industrielle Revolution 1 ein Fortschritt? doc |
| <ul style="list-style-type: none"> • Industrielle Revolution 2 Die soziale Frage doc |
| <ul style="list-style-type: none"> • Umbrüche im 19. Jahrhundert in Deutschland |

5.3 Linkliste zu Webseiten mit pädagogischen Onlineangeboten im Themenfeld

Demokratie und Diktatur / Ideologie und Herrschaft des Nationalsozialismus⁴

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Holocaust Gedenkstätte Yad Vashem</p> <p>Auf den Seiten der Internationalen Schule für Holocaust Studies finden sich pädagogische Materialien, die aus Artikeln, Interviews, Zeitzeugenfilmen, Fotografien und Unterrichtseinheiten bestehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.yadvashem.org/de/education/educational-materials.html |
| <p>Onlineprojekt "Das Ende des Schweigens"</p> <p>Die Seite bietet umfangreiches Material zum Frankfurter Auschwitz-Prozess (1963-1965), den Hintergründen und Auswirkungen in Bild, Ton und Film. (Hessischer Rundfunk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://static.hr.de/specials/auschwitzprozess/index.html |
| <p>Schwerpunkt des BR2</p> <p>Auf den Seiten des BR2 findet sich ein Schwerpunkt zum Thema "Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg". Zu verschiedenen Aspekten wie z. B. Aufstieg des NS, NS an der Macht, Widerstand und Massenmord finden sich kurze Hintergrundinformationen und Radiobeiträge. Z.T. werden Einsatzmöglichkeiten im Unterricht besprochen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.br.de/radio/bayern2/inhalt/weltkrieg-nationalsozialismus-hitler-bayern-100.html |
| <p>Onlineprojekt "mit Stempel und Unterschrift"</p> <p>Anhand 30 historischer Dokumente zur Zwangsarbeit im Nationalsozialismus und ihrer Folgen bietet dieses Online-Projekt die Möglichkeit Quellenkritik und Interpretation einzuüben. Die Dokumente sind mit Einstiegshilfen und quellenkritischen Kommentaren und Geschichten zum Hintergrund versehen. Vorschläge zur pädagogischen Arbeit finden sich in Lehrmaterialien, die zu jeder Quelle als PDF zur Verfügung stehen. (Stiftung Erinnerung, Verantwortung, Zukunft)</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.mit-stempel-und-unterschrift.de/ |
| <p>Ausstellung Gedenkstätte Steinhof</p> <p>Die Ausstellung zur Geschichte der NS-Medizin in Wien in der Gedenkstätte Steinhof ist vollständig online zugänglich. Sie beinhaltet Hintergrundtexte und Quellen zum Themenkomplex der NS-"Euthanasiemorde". Dabei werden die ideologischen Grundlagen, die Etappen von der Zwangssterilisation bis zur Ermordung sowie die Nachgeschichte der Verbrechen beleuchtet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://gedenkstaettesteinhof.at/de/ausstellung/wien-steinhof |

⁴ Dank für die Linkliste und die Liste der Unterrichtsmaterialien zum Themenfeld Demokratie und Diktatur (Sek I und Sek II) geht an den Kollegen Mehmet Can vom Campus Rütli.

Onlineplattform "Anders Denken"

Die Onlineplattform liefert Hintergrundinformationen zum Themenfeld Antisemitismus, und stellt konkrete Bildungsmaterialien zu historischen und gegenwärtigen Erscheinungsformen des Antisemitismus zur Verfügung.

- <https://www.anders-denken.info/>

Computerspiel "Through the Darkest of Times"

In dem Strategiespiel geht es darum, welche Möglichkeiten Menschen hatten, sich dem NS-Regime zu widersetzen. Das Arte-Magazin „Tracks“ stellt das Spiel vor. Mit entsprechender Vor- und Nachbereitung kann der Einsatz des Spiels eine Gelegenheit bieten, um über das Thema Widerstand und über Computerspiele als pädagogische Chance ins Gespräch zu kommen.

- <https://www.arte.tv/de/videos/089799-007-A/through-the-darkest-of-times-tracks/>

Onlineprojekt Projekt „Flucht – Exil – Verfolgung“

Ehemalige Studierende des Touro-Colleges haben einen digitalen Stadtrundgang entlang der Berliner Hardenbergstraße konzipiert, der die Verflechtungen armenisch-deutsch-türkische Geschichte in den Blick nimmt. Hintergrundtexte und ein online zugänglicher Audioguide bieten die Gelegenheit die Orte analog oder digital zu erkunden.

- <https://flucht-exil-verfolgung.de/de>

Onlineprojekt Memory Loops - 300 Tonspuren zu Orten des NS-Terrors in München 1933-1945

Das Projekt basiert auf historischen und aktuellen Originaltönen von NS-Opfern und Zeitzeugen. Die Berichte werden von Schauspielerinnen und Schauspielern gesprochen. In fünf Collagen werden zudem unterschiedliche NS-Verbrechen an Münchener Jüdinnen und Juden, Sinti und Roma oder widerständischen Personen umfassender dargestellt.

- <http://www.memoryloops.net/de/intro>

Unterrichtsmaterialien

Ideologie und Herrschaft des NS

Antisemitismus in Europa: Vorurteile in Geschichte und Gegenwart (Bundeszentrale für politische Bildung)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

Die pädagogischen Materialien beinhalten Bausteine zu den Themen jüdische Geschichte und Antisemitismus in Europa bis 1945, aktuellen Formen des Antisemitismus und zur Auseinandersetzung mit weiteren Diskriminierungsformen.

- www.tu-berlin.de/fileadmin/i65/Unterrichtsmaterialien_Thema_Antisemitismus/bausteine1-3.pdf

Antisemitismus in Geschichte und Gegenwart (Zentrum für Antisemitismusforschung)

Die Lehrerhandreichung zum Unterrichtsmaterial liefert übergeordnetes Hintergrundwissen zu den in den Bausteinen thematisierten Aspekten.

- www.tu-berlin.de/fileadmin/i65/Unterrichtsmaterialien_Thema_Antisemitismus/lehrerhandreichung.pdf

Kritische Auseinandersetzung mit Antisemitismus - 11 Aktivitäten für die schulische und außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung (Bundeszentrale für politische Bildung)

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zielgruppe: Sekundarstufe I und II</p> <p>Die Broschüre präsentiert elf Methoden zur Auseinandersetzung mit Antisemitismus, die ausführlich beschrieben sind und Hinweise zur pädagogischen Einbettung und Hürden der Vermittlung geben. Im kommentierten Literaturverzeichnis werden weitere pädagogische Materialien vorgestellt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bpb.de/shop/lernen/weitere/236021/handreicherung-kritische-auseinandersetzung-mit-antisemitismus |
| <p>„Anders Denken. Die Onlineplattform für Antisemitismuskritik und Bildungsarbeit“ (KlGA e.V.)</p> <p>Zielgruppe: Sekundarstufe I und II</p> <p>Auf der Plattform stehen umfangreiche und konkrete Bildungsmaterialien zu historischen und gegenwärtigen Formen des Antisemitismus zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.anders-denken.info/ |
| <p>Unterrichtsmaterial zur Shoah an den Juden Rumäniens: Schülerinnen und Schüler sowie Lehrerinnen und Lehrer der <i>Projektgruppe Kriegsgräber</i> an der Europaschule Rövershagen haben gemeinsam mit Schülerinnen, Schülern, Lehrerinnen und Lehrern des Kollegiums „Andronic Motrescu“ in Radautz-Suceava (Rumänien) ein Buchprojekt erarbeitet, das unter dem Titel <i>Verlorene Kindheit</i> die Schicksale rumänischer Juden während des Holocaust nachzeichnet. Daraus entwickelten sich fortlaufend weitere Projekte (Broschüre, Ausstellung, Kurzfilme, die in eine kontinuierliche Erinnerungskultur bzw. Gedenkstättenarbeit mündeten. Hier die Links zu den auf diese Weise erarbeiteten Materialien im Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.rsg-roev.de/europaschule/dateien/pdf/kg_verloreneKindheit2017.pdf • http://www.rsg-roev.de/europaschule/dateien/pdf/Ausstellung_Bukowina_2018.pdf • http://www.rsg-roev.de/europaschule/kriegsgraeber/zeitzeugengespraech2018 • http://www.rsg-roev.de/europaschule/kriegsgraeber/workcamp2018 • http://www.rsg-roev.de/europaschule/kriegsgraeber/israel2019 |
| <p style="text-align: center;">Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa</p> |
| <p>Hitler-Gegner Elser. „Ich habe den Krieg verhindern wollen“ - Der Hitler-Gegner Georg Elser und sein Attentat vom 8. November 1939 – die Motive, Vorbereitungen und Folgen (LpB Baden-Württemberg)</p> <p>Zielgruppe: Sekundarstufe I und II</p> <p>Die Materialsammlung umfasst Texteinheiten, die Elsers Lebensgeschichte und Werdegang in die NS-Zeit einbetten, das Attentat dokumentieren und Elsers späte Rehabilitation thematisieren. Vier Texteinheiten widmen sich der methodischen Auseinandersetzung mit historischen Quellen, Fotos, Zeitzeugenbefragungen und Gedenkstättenbesuchen. 14 Arbeitsblätter regen zur Reflexion über Widerstand, Zivilcourage und Erinnerungskultur an.</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.lpb-bw.de/fileadmin/lpb_hauptportal/pdf/bausteine_materialien/materialien_elsler_2014.pdf |
| <p style="text-align: center;">Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.)</p> |
| <p>Unterrichtsmodul 03 - »Geheime Reichssache«? - Was die Deutschen im Reich über den Holocaust wussten (Fritz Bauer Institut Geschichte und Wirkung des Holocaust)</p> <p>Zielgruppe: Sekundarstufe I und II</p> |

Umfang: 90 Min.

Anhand verschiedener Quellen setzten sich die Schülerinnen und Schüler mit der Frage auseinander, was die deutsche Bevölkerung über den Holocaust wissen konnte.

- <https://www.fritz-bauer-institut.de/vermittlung-publikationen>

Diverse Unterrichtseinheiten der Internationalen Schule für Holocaust-Studien (Holocaust Gedenkstätte Yad Vashem)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

Die Unterrichtseinheiten behandeln zentrale Themen des Holocaust. Die Materialien sind in unterschiedlicher Form aufgearbeitete und beziehen sich z. T. auf Online-Ausstellungen. Ergänzend beinhalten die Materialien Handreichungen für Lehrkräfte.

Unterrichtseinheiten für die Sekundarstufe I:

- Besa – ein Ehrenkodex – Muslimische Albaner retten Juden während des Holocaust
- Besa – ein Ehrenkodex: Wie Albaner im Zweiten Weltkrieg Juden retteten
- Ausstellung Das Auschwitz-Album
- Befreiung und Überleben
- Gerechte unter den Völkern – Die Figur Oskar Schindler im Unterricht
- Workshop: Gerechte unter den Völkern
- Ein Workshop mit historischen Materialien
- Fünf Gedichte, Fünf Bilder: Ein Unterrichtsentwurf mit ausgewählten Holocaust-Gedichten

Zugänge zu Täterschaft am Beispiel der Deportationen (inkl. Erweiterungsmodul: Reaktionen aus der deutschen Zivilgesellschaft und Verwaltung

- <https://www.yadvashem.org/de/education/educational-materials/lesson-plans.html>

Hinweis:

Neben den Unterrichtseinheiten finden sich auf den Seiten der Internationale Schule für Holocaust Studies Themensammlungen, die aus Artikeln, Interviews, Zeitzeugenfilmen, Fotografien bestehen.

- <https://www.yadvashem.org/de/education/educational-materials.html>

Pädagogische Materialien Nr. 01: Von Frankfurt nach Tel Aviv. Die Geschichte von Erna Goldmann. Materialheft zum Filmportrait

(Centropa und Pädagogisches Zentrum des Fritz Bauer Instituts und des Jüdischen Museums, Frankfurt am Main)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und Sekundarstufe II

Der kurze Film stellt die Geschichte der Frankfurter Jüdin Erna Goldmann vor, deren Lebensweg durch die antisemitischen Verfolgungen des nationalsozialistischen Deutschland geprägt wurde. Im Heft finden sich kurze Einführungen zu den wesentlichen Themen, die für das Verständnis der Geschichte Erna Goldmanns nötig sind. In den einzelnen Kapiteln finden sich Vorschläge für die pädagogische Arbeit mit den Materialien und dem Film.

- <https://www.fritz-bauer-institut.de/vermittlung-publikationen>
- Link zum Film: <https://www.centropa.org/de/centropa-cinema/erna-goldmann-frankfurt-tel-aviv>
- Link zu einem Arbeitsblatt für eine Unterrichtsstunde: https://www.centropa.org/sites/default/files/vertretungsstunde_erna_goldmann_0.pdf

Pädagogische Materialien Nr. 03 Novemberprogrome 1938 „Was unfassbar schien, ist Wirklichkeit“

(Pädagogisches Zentrum des Fritz Bauer Instituts und des Jüdischen Museums, Frankfurt am Main)

Zielgruppe: Sekundarstufe II und z.T. Sekundarstufe I

In fünf Kapiteln beschäftigt sich das Heft hauptsächlich mit der jüdischen Perspektive auf die Entwicklungen vor, während und nach den Pogromen 1938 in Deutschland. Die Kapitel enthalten Basistexte, die grundlegende Informationen beinhalten und als Arbeitstexte an die Schülerinnen und Schüler herausgegeben werden können. Die Quellen eignen sich auch für eine quellenkritische Auseinandersetzung unabhängig von der Verwendung des Heftes.

- <https://www.fritz-bauer-institut.de/vermittlung-publikationen>

Die Dritte Welt im Zweiten Weltkrieg - Unterrichtsmaterialien zu einem vergessenen Kapitel der Geschichte (Recherche international e.V)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

Die Unterrichtsmaterialien enthalten Hintergrundtexte, historische Quellen und Berichte von Zeitzeugen zu Folgen des Zweiten Weltkriegs in Afrika, Asien und Ozeanien. Fotogalerien, Zeittafeln, Karten und persönliche Erinnerungen von Kriegsteilnehmern erleichtern den Einstieg ins Thema.

- Quelle: http://www.3www2.de/images/stories/unterrichtsmaterialien/3www2-Schule_2Auf.pdf
- O-Töne von Zeitzeuginnen und Zeitzeugen, die in der Publikation transkribiert sind, finden sich unter folgendem Link:
https://3www2.de/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=80

Jugendradio «Listen» – jfc Medienzentrum Radio Köln (ausgestrahlt im Bürgerfunk von Radio Köln am 21.11.): Das Interview mit dem Kurator der Ausstellung stellt das Konzept der Ausstellung umfassend vor und gibt Eindrücke von Besucherinnen und Besuchern wieder.

- http://www.3www2.de/images/stories/audio/Radio_Koeln/Listen_3www2.mp3

Konzentrationslager Buchenwald 1937 – 1945 Broschüre – Arbeitsblätter für Haupt-, Real- und Regelschulen (Stiftung Gedenkstätten Buchenwald und Mittelbau-Dora)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

Die Materialien der Gedenkstätte Buchenwald dienen primär der Vor- und Nachbereitung eines Gedenkstättenbesuchs. Kurze Einführungstexte sowie Quellen beleuchten verschiedene Aspekte des Konzentrationslagers Buchenwald und eignen sich auch unabhängig von einem Besuch vor Ort für die exemplarische Auseinandersetzung mit einem Konzentrationslager.

- https://www.buchenwald.de/fileadmin/buchenwald/download/bildungsarbeit/arbeitsblaetter/AB_HRRS_2011_143B.pdf

Ausgewählte Filmausschnitte "KZ Buchenwald/Post Weimar"

Die Ausschnitte zu den Kapiteln „Kleines Lager“ und „Widerstand und Befreiung“ können als eine thematische Einführung für die weiterführende Auseinandersetzung mit dem KZ-Buchenwald verwendet werden.

- <https://www.buchenwald.de/1338/>

Hinweis:

Auf den Seiten des BR2 finden sich umfangreiche Materialien zu verschiedenen Aspekten der Geschichte des Konzentrationslagers Buchenwald. Hintergrundtexte, Tonbeiträge und ein Glossar beleuchten Aspekte wie z.B. die Entstehung, den Alltag und die Befreiung des Lagers.

- <https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/geschichte/buchenwald-einsatz-im-unterricht100.html>

Baustein - "Euthanasie" im NS-Staat: Grafeneck im Jahr 1940. Materialien für den Unterricht (LpB Baden-Württemberg)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

Einführungstexte und eine umfassende Quellensammlung stellen am Beispiel der Tötungsanstalt Grafeneck die ideologischen Grundlagen sowie die Organisation und Durchführung der NS-"Euthanasie" in Deutschland und Baden-Württemberg dar.

- Link: <https://www.lpb-bw.de/publikationen/euthana/>

Ghettos - Vorstufen der Vernichtung 1939-1944. Menschen in Grenzsituationen. Texte und Unterrichtsvorschläge (Erzieherausschuss der Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit Stuttgart und LpB Baden-Württemberg)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

13 Bausteine beleuchten anhand literarischer und biographischer Textauszüge verschiedene Facetten vor allem der osteuropäischen Ghettos. Den Materialien sind kurze Einleitungen und didaktische Anmerkungen vorangestellt, die Anhaltspunkte geben, wie mit den Texten umgegangen werden kann.

- Link: www.lpb-bw.de/publikationen/sinti/SINTI.pdf

Lernen mit Interviews: Zwangsarbeit 1939-1945 (Stiftung "Erinnerung, Verantwortung und Zukunft" mit der Freien Universität Berlin)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

In der Online-Anwendung berichten sieben Mitglieder unterschiedlicher Opfergruppen von ihren Erfahrungen in Lagern und Fabriken, dem Verhalten der Deutschen und ihrem Leben nach der Befreiung. Zu den einzelnen Filmen stehen Aufgaben mit Materialien sowie eine Kurzbiografie mit lebensgeschichtlicher Karte zur Verfügung. Neben diesen Lebensgeschichten informieren zwei Kurzfilme über Zwangsarbeit und Entschädigung sowie über Oral History als Quelle und Methode. Zu jedem Film stehen Arbeitsvorschläge zur Verfügung, die eine Annäherung an Themen, Erzählungen und Quellen erleichtern. Alle Arbeitsergebnisse der Lernenden können auf der Plattform kapitelübergreifend zusammengestellt, präsentiert oder ausgedruckt werden.

- www.lernen-mit-interviews.de/

Hinweis:

Bei der Bundeszentrale für politische Bildung kann eine Doppel-DVD mit fünf der sieben Lebensgeschichten bestellt werden. Zudem steht ein Lehrerheft zur Verfügung, das mit Informationstexten, Aufgabenvorschlägen und kopierfähigen Arbeitsblättern bei der Unterrichtsvorbereitung hilft.

- www.bpb.de/shop/multimedia/dvd-cd/33895/zwangsarbeit-1939-1945-zeitzeugen-interviews-fuer-den-unterricht

„Zeugen der Shoah. Das Visual History Archive in der schulischen Bildung" (Freie Universität Berlin, USC Shoah Foundation Institute)

Zielgruppe: Sekundarstufe I und II

In der Lernumgebung finden sich halbstündige Interviews mit Überlebenden der Shoah. Ebenfalls stehen Kontextmaterialien und Aufgabenvorschläge in unterschiedliche Niveaustufen für eine Doppelstunde zur Verfügung. Ein Lexikon, verschiedene Infotexte und Karten helfen die Erinnerungsbe-

richte besser einzuordnen.

- <https://zeugendershoah.lernen-mit-interviews.de/>

Hinweis:

Die Lernsoftware kann bei der Bundeszentrale für politische Bildung als DVD-Edition bestellt werden (Zeugen der Shoah. Fliehen – Überleben – Widerstehen – Weiterleben).

- www.bpb.de/shop/multimedia/dvd-cd/141267/zeugen-der-shoah-fliehen-ueberleben-widerstehen-weiterleben

Zudem steht ein umfangreiches Begleitheft für Lehrende zur Verfügung. U. a. finden sich darin didaktische Kommentare zu allen Aufgaben der DVD-Reihe.

- www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/Begleitheft-DVD_ZdS.pdf

Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)

Unterrichtsmodul 01 - Geschmacklosigkeit oder berührende Erinnerung? (Fritz Bauer Institut Geschichte und Wirkung des Holocaust)

Zielgruppe: Sekundarstufe II, Die Fragestellung und einzelne Materialien eignen sich auch für eine Auseinandersetzung in der Sekundarstufe I .

Umfang: 90 Min.

Am Beispiel des Videos "I will survive Auschwitz: Dancing Auschwitz" von Jane Korman reflektieren Schülerinnen und Schüler heutige Umgangsweisen mit dem Holocaust.

- <https://www.fritz-bauer-institut.de/vermittlung-publikationen>

Weitere Links

zu Demokratie und Diktatur / Erster Weltkrieg

- [9./10. Jgst., Unterrichtsbaustein: Das Attentat von Sarajevo 1914 als Pressebild: Quellenkritik als Medienkritik](#)
- [9./10. Jgst., Unterrichtsbaustein: Das Attentat von Sarajevo 1914 in der Vergangenheit und Gegenwart](#)
- [Unterrichtseinheit zum Ersten Weltkrieg](#)
- [Erster Weltkrieg 1 | Stimmungsmache für den Krieg doc](#)
- [Erster Weltkrieg 2 | Leben und Sterben im Krieg doc](#)

zu Weimarer Republik: Novemberrevolution

- [Vossische Zeitung vom 10.11.19018](#) (Digitalisat)
- [Berliner Tageblatt vom 10.11.1918](#) (Digitalisat)
- [Informationsseite zur Novemberrevolution im Rahmen einer UE zum 9. November in der deutschen Geschichte](#) (Verweis auf weitere Links)
- [Arbeitsblatt des Volksbundes Deutsche Kriegsgräberfürsorge zum Ende des Ersten Weltkriegs](#) (Quellen Comic)
- [Infoseite zum 9. November](#) (inkl. Audiodatei)
- [Erklärvideo zur Ausrufung der Republik](#)
- [Unterrichtsmaterial zur Ausrufung der Weimarer Republik der Universität Bielefeld](#)
- [Der Friedhof der Märzgefallenen von 1848 als Begräbnisort von Opfern der Novemberrevolution von 1918](#)

- [Video zur Dolchstoßlegende von sega mit Arbeitsaufträgen](#)
- [Seite des DHM zur Ausrufung der Weimarer Republik](#) - mit der (1920) nachgesprochenen Rede von Philipp Scheidemann als Audiodatei
- [Rede von Philipp Scheidemann 1918 als Video und Audiodatei](#)
- [1918/19 Die Einführung des Frauenwahlrechts](#)

zu Weimarer Republik: Frauenwahlrecht

- [Handreichung für Lehrkräfte - 100 Jahre Frauenwahlrecht](#)

zu Nationalsozialismus

- [flitzen – verstecken – überleben? Hilfe für jüdische Verfolgte 1941–1945 - Geschichten, Quellen, Kontroverse.](#)
Hrsg.: LISUM/Gedenkstätte Deutscher Widerstand (GDW), Berlin/Ludwigfelde 2013/2018
- [Jüdisches Leben in Berlin - die Lindenstraße](#) Ideen zur historischen Projektarbeit an Schulen 2008
- [Stadtspaziergang zum Nationalsozialismus/Holocaust in Berlin-Mitte](#) - (rund um die Oranienburger Straße) mit Unterrichtsmaterial (App)
- [Der 9. November als Gedenktag](#) - der heimliche Nationalfeiertag
- [Erinnern an den Holocaust](#)
- [Nationalsozialismus 1 | Durchsetzung der Diktatur doc](#)
- [Nationalsozialismus 2 | Ideologie und Propaganda doc](#)

5.4 Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht im Themenfeld *Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945*

- [DDR-Geschichte im Netz](#)
- [Opposition und Repression in der DDR](#) – Zeitzeugeninterviews-Informationen-Dokumente, eine multimediale Arbeitsmappe (2010)
- [DDR-Zeitzeugen](#)
- [Jugendopposition in der DDR](#)
 - <https://www.bildungserver.de/Der-Mauerfall-11225-de.html>
 - <https://www.bildungserver.de/Bau-der-Berliner-Mauer-9293-de.html>
 - <https://www.bstu.de> stellt umfangreiche Themenmappen mit Quellenmaterial und Arbeitsaufträgen zur Verfügung, z.B:
 - https://www.bstu.de/assets/bstu/de/Bildungsmaterialien/bildung_themenmappe_03_liquidierung-einer-personenschleuse.pdf
 - thematisch gut sortierte Kurzvideos auch zu Aspekten des Alltags in der DDR unter <https://www.mdr.de/zeitreise/schwerpunkte/eure-geschichte/lehrer/index.html>
 - Filme und zugehörige Arbeitshinweise bieten <https://www.planet-schule.de/wissenspool/mauerjahre/inhalt/unterricht.html> sowie
 - https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/kalter_krieg/index.html
 - Eine instruktive Fallstudie zum Kalten Krieg: <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-II/intnach1945/ka007>

- **Die politische Wende 1989/90** sowie die daraus resultierenden Veränderungen veranschaulichen Vorher-Nachher-Bilder unter
- <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/dundintnach1945/grenzbilder/ab1b.pdf>
- [Ost-West-Konflikt | Kalter Krieg doc](#)
- [Bundesrepublik Deutschland | Zwei deutsche Staaten doc](#)
- [Deutsche Demokratische Republik | Zwei Deutsche Staaten doc](#)
- [Der Mauerbau im Hörfunk und Fernsehen der DDR](#)
- [Mauerbau](#) – Vergleich von zeitgenössischen Radiosendungen zum Mauerbau aus Ost und West
- [WebQuests zu Mauerfall und Wiedervereinigung](#)
- [Unterrichts- und Exkursionsmaterial für den Besuch der Gedenkstätte Berliner Mauer](#)
- [Sammlung von Dokumenten der deutschen und russisch/sowjetischen Geschichte](#)
- [Zeitzeugenbüro](#)
- [Zeitzeugen Bundesstiftung – Aufarbeitung](#)
- [Chronik der Mauer](#)
- [Sammlung von Fotos der Berliner Mauer](#) (mit Bildlegenden)
- [Die Deutschen aus der Sicht der Briten](#)
- [Die letzte DDR-Regierung – ein historisches Mystery](#)
- [Grenzbilder – die innerdeutsche Grenze nach 25 Jahren](#)
- [Mauerfall und Wiedervereinigung](#)
- UE [Deutsche Einheit](#)
- [Erklärfilme Deutsche Einheit](#)
- [Das Grundgesetz der Bundesrepublik im Schema](#)
- [Linksammlung Deutsche Einheit 1989-1990 Wende-Zeiten](#)

Momentaufnahmen 1989/90 im Unterricht: Auf dieser Übersichtsseite finden sich Unterrichtsmaterialien zu privaten Filmen, Fotos und Erinnerungen zum Alltag in der Umbruchszeit 1989/1990. Mit den 26 verschiedenen Arbeitsblättern für den Elementarbereich, die Sekundarstufe I und II können die Inhalte des Internet-Archivs

- www.wir-waren-so-frei.de frei erschlossen und eine Stadtrallye in Berlin unternommen werden.

Online-Bildungsangebote rund um 30 Jahre deutsche Einheit:

Die Bundesstiftung Aufarbeitung hat ihre Online-Aktivitäten verstärkt und ist im 30. Jahr der deutschen Einheit mit zahlreichen Angeboten wie Podcasts, Fotos, Filmen und Themendossiers präsent. Zum Download bereit stehen u.a. der animierte Film *Der Duft des Westens*, ein Quiz zur letzten DDR-Regierung, die *360° Grad DDR-Schulstunde*, die statistischen Arbeitsblätter zur Ausstellung *Umbruch Ost. Lebenswelten im Wandel* oder das Digitale Lehrwerk zur deutsch-deutschen Geschichte. Die verfügbaren Materialien können selbst recherchiert werden über den Bildungskatalog online auf der Website der Bundesstiftung Aufarbeitung:

- <https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/de/vermitteln/bildung/bildungskatalog?term=>

Dort finden sich u.a. die neue Plakatausstellung *Umbruch Ost. Lebenswelten im Wandel* mit didaktischen Materialien:

- <https://www.umbruch-ost.de/didaktik.html>

Friedliche Revolution in Einfacher Sprache:

- <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/arbeitsmaterial/am/die-friedliche-revolution-19891990-in-einfacher-sprache/>

Ein digitales Lehrwerk zur deutsch-deutschen Geschichte auf lehrer-online.de mit vielfältigen Angeboten an thematischen Materialien, die alle von der Bildungsagentur Eduversum und der Bundesstiftung Aufarbeitung geprüft und zusammengestellt worden sind. Es können auch für Schülerinnen und Schüler Mappen mit Materialien individuell zusammengestellt werden:

- <https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/deutsch-deutsche-geschichte/>

Didaktische Material zu den GULag-Podcasts von Dr. Meinhard Stark:

- <https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/de/recherche/archiv/gulag-zeitzeugenarchiv>

Über das Webportal *Aufbruch und Einheit. Die letzte DDR-Regierung* mit passenden didaktischen Materialien können Rechercheaufträge verteilt und die Schülerinnen und Schüler mit passenden Arbeitsbögen versorgt werden:

- <https://deutsche-einheit-1990.de/didaktische-materialien/>

Auf dieser Website können Schülerinnen und Schüler ihr Wissen testen mit einem Online-Quiz zur deutschen Einheit:

- <https://deutsche-einheit-1990.de/quiz/>

1989/90 Projekt Einheit mit Kopiervorlagen für den handlungsorientierten Unterricht:

- https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/sites/default/files/shop/ZB_Wissen_ProjektEinheit-gro%C3%9F1.pdf

360° Grad DDR-Schulstunde inklusive didaktischen Materialien:

- <https://www.zeitbild.de/eine-ddr-schulstunde-das-360-video/>

Animationsfilm *Duft des Westens* zum Download inklusive didaktischem Material:

- <https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/de/publikationen/der-duft-des-westens>

Das Zeitzeugenbüro der *Bundesstiftung Aufarbeitung* steht weiterhin online mit über 360 recherchierbaren Zeitzeugenbiografien zur DDR-Geschichte zur Verfügung. Die Zeitzeugen können nach Schwerpunktthemen - z. B. deutsche Einheit - gesucht werden und sind auch nach Bundesländern geordnet. Zwar ist es gerade nicht möglich, einen Zeitzeugen für ein persönliches Gespräch in die Schule einzuladen, aber Telefoninterviews können durchgeführt werden oder ein Podcast produziert. Die Zeitzeuginnen und Zeitzeugen im Portal sind erreichbar per E-Mail über das Kontaktformular und nach Vereinbarung auch über Anrufe, Nachfragen unter

- www.zeitzeugenbuero.de.

Die Broschüre *Gelebte Geschichte. DDR-Zeitzeugen in Schulen. Ein Leitfaden für Lehrkräfte* findet sich unter

- <https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/de/publikationen/gelebte-geschichte-ddr-zeitzeugen-schulen>

Zum Einsatz in der Grundschule: *Wir feiern die Einheit! Grundschulmaterialien zur deutschen Tei-*

lungs- und Einheitsgeschichte unter

- https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/sites/default/files/uploads/files/2019-11/wirfeiern_0.pdf

5.5 Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht zu weiteren Themen des Rahmenlehrplanes

Im Rahmenlehrplan online finden sich Hinweise auf Online-Angebote für alle Themen der Doppeljahrgangsstufen 7/8 und 9/10, abrufbar unter <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/rlp-online/c-faecher/geschichte/materialien/>. In der folgenden Linkliste sind diese integriert.

Auch für das Fach **Gesellschaftswissenschaften 5/6** finden sich unter <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/faecher/gesellschaftswissenschaften/gesellschaftswissenschaften-56/> entsprechende Materialien des Bildungsservers, wobei jedes einzelne Thema mit nützlichen Links zu Unterrichtsmaterial unterlegt ist.

Gesellschaftswissenschaften 5/6

- [Vergangenheit und Geschichte | Was ist der Unterschied? doc](#)
- [Frühgeschichte | Leben in der Alt- und Jungsteinzeit doc](#)
- [Hochkulturen | Das alte Ägypten doc](#)
- [Griechische Antike 1 | Wissenschaften, Olympia & Alltag doc](#)
- [Griechische Antike 2 | Sparta, Athen & Kolonien doc](#)
- [Römische Antike 1 | Rom – vom Dorf zur Weltmacht doc](#)
- [Römische Antike 2 | Leben und Alltag im Imperium Romanum doc](#)

Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit

- [Basismodul 7/8 – Orientierung in der Zeit](#), Herausgeber: LISUM, 2017 (docx)
- [Basismodul 7/8 – Orientierung in der Zeit](#), Herausgeber: LISUM, 2017 (pdf)
- [Lernmaterial für die „Zeittafel Geschichte“](#) – mit einer räumlichen Unterscheidung in deutsche, europäische und Weltgeschichte (über die Vorgaben des Epochenüberblicks hinausgehend)
- [Wie lebte es sich im Mittelalter? doc](#)
- [Mittelalter: Herrschaft und Konflikte doc](#)
- [Reformation | Proteste und Krieg doc](#)
- [Impulse zu Reformation und Glaubenskriege](#) umfangreiche Sammlung von Unterrichtssequenzen für alle Schultypen
- [Spurensuche Denkmäler der Reformation](#)
- [Luther-Erinnerung](#) – Vorschlag für eine Lernkontrolle/Klausur
- [Der Luther-Koffer](#) – Materialien für die Schule
- [Unterrichtsmodul fächerverbindend für Geschichte und evangelische Religion](#)

Armut und Reichtum

- Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 7/8 – [Armut und Reichtum](#), Herausgeber LISUM 2016 (doc) – die Handreichung wurde 2017 an alle Schulen geliefert

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 7/8 – Armut und Reichtum, Herausgeber LISUM 2016 (pdf) – die Handreichung wurde 2017 an alle Schulen geliefert • Armut im Mittelalter – dargestellt auf einem Gemälde von Pieter Brueghel – „Die sieben Werke der Barmherzigkeit“ • Download Zeitenklicker Kinderarbeit im 19. Jahrhundert • Chronologisch aufgebauter interaktiver Test zur Sozialpolitik – (ab Industriezeitalter) • Armut geht uns alle an – Von World Vision Instituts erstellte Seite, in der Child-Well-Being im Mittelpunkt steht. • Armut – Hintergrundinformationen zum Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 7/8 • Der Paritätische – weiterführende Beispiele für Armut und Sozialarbeit • Zahlen und Fakten – aktuelle Kennwerte für Einkommen u.a. in Deutschland • Nationale Armutskonferenz – informiert über die Politik der Armutsbekämpfung • Helles Köpfchen – Information über weitere Kinderseiten zum Thema • Sozialgeschichte in Deutschland vom 15. bis 19. Jahrhundert |
| <p>Schritte zur modernen Demokratie (Längsschnitt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahlmodule 7/8 – Schritte zur modernen Demokratie Herausgeber LISUM 2016 (doc) <p>Wahlmodule 7/8 – Schritte zur modernen Demokratie Herausgeber LISUM 2016 (pdf)</p> |
| <p>Kolonialismus (Längsschnitt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Expansion 1 Die „Entdeckung“ Amerikas doc • Europäische Expansion 2 Streit um Kolumbus doc |
| <p>Konflikte und Konfliktlösungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • UE Nahost-Konflikt – Zwischentöne – Materialien für Vielfalt im Klassenzimmer – Präsentation <p><i>Der Nahostkonflikt in Unterricht und Schule.</i> Das Dossier bietet einen Überblick über möglichen Themen und Ansätze, über Materialien und Kooperationspartner sowie zahlreiche Anknüpfungspunkte für den Fachunterricht und lässt sich auch in fachübergreifenden und extracurricularen Kontexten aufgreifen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Link: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/faecher/gesellschaftswissenschaften/politische-bildung/themenfeld-konflikte-und-konfliktloesungen/dossier-der-nahostkonflikt-in-unterricht-und-schule |
| <p>Völkermorde und Massengewalt (Fallanalyse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armenier – Berliner Stadtspaziergang zum Thema Völkermord und Massengewalt • Flucht, Exil, Verfolgung – deutsch-türkisch-armenische Verflechtungsgeschichte |
| <p>Geschlechteridentitäten: Frauenbilder oder Männerbilder oder sexuelle Vielfalt (Längsschnitt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • die-1920er-Jahre-ein-globales-Jahrzehnt – Frauenbilder der 1920er Jahre in Deutschland, Türkei und arab. Staaten – Präsentation • Unterrichtseinheiten (z.B. „Verbotene Liebe im Mittelalter“, „Homosexualität in der DDR“, Geschichte der Empfängnisverhütung), Audiotour, Glossar... • Gender – ein Lese- und Arbeitsbuch für den historisch-politischen Unterricht |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>in der Sekundarstufe I</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://queerhistory.de – Unterrichtseinheiten (z. B. „Verbotene Liebe im Mittelalter“, „Homosexualität in der DDR“, „Geschichte der Empfängnisverhütung“), Audiotour, Glossar |
| <p>Feindbilder (Fallanalyse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematische Sammlung russischer und sowjetischer Plakatkunst (ab 1812) • Feindbilder Reformation • Bilder des Rassismus • Bildgeschichte des Rassismus • Bildersturm Reformation |

5.6 Linkliste zu Webseiten mit Onlineangeboten für den Geschichtsunterricht: Vermischtes

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kommentierte Quellen zur deutschen Geschichte im 20. Jahrhundert, aus denen sich leicht Aufgaben entwickeln lassen, bietet</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.1000dokumente.de/ |
| <p>Die berlinHistory.app bietet kosten- und werbefrei u.a. das breiteste Informations-Angebot zur Zeit des Nationalsozialismus, ganz aktuell zum 8. Mai 1945, und zur Nachkriegsgeschichte in Ost und West, zum Mauerfall, zur DDR-Geschichte, zur Friedlichen Revolution mit Hunderten Points of Interest auf historischen und aktuellen Karten, mit Biografien, Zeitzeugenberichten, Filmen und Audioführungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.berlinhistory.app/ |
| <p>Das Bundesarchiv bietet virtuelle Ausstellungen an, darunter auch zum <i>militärischen Widerstand</i> und zu <i>1848/49 in Deutschland</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.bundesarchiv.de/DE/Navigation/Entdecken/Virtuelle-Ausstellungen/virtuelle-ausstellungen.html |

6 Weitere aktuelle Angebote und weitere Informationen

➤ **Digitale Tutorenworkshops zum Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten**

Am 1. September startet die neue Ausschreibung des Geschichtswettbewerbs des Bundespräsidenten. Wie alle zwei Jahre sind Kinder und Jugendliche dann zur historischen Spurensuche aufgerufen, doch in diesem Jahr ist einiges anders. Leider können bis zu den Sommerferien keine Tutorenworkshops zum Geschichtswettbewerb vor Ort veranstaltet werden. Da gegenwärtig nicht absehbar ist, ab wann Auftaktveranstaltungen unter welchen Auflagen wieder stattfinden können, **startet am 10. Juni die neue Online-Reihe *Eine Schulstunde Geschichtswettbewerb (Programmübersicht) für Lehrerinnen und Lehrer***. Sieben Termine behandeln alle wichtigen Schritte des Wettbewerbs, von der Recherche bis zum Erstellen des Beitrags. Expertinnen und Experten von außerschulischen Lernorten, Jurymitglieder und erfahrene Tutorinnen und Tutoren wirken mit und stehen für Fragen zur Verfügung. Alle weiteren Informationen zu den Workshops finden sich online unter www.geschichtswettbewerb.de.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Carmen Ludwig Programmleiterin Bereich Geschichte und Politik | Körber-Stiftung Kehrwieder 12 20457 Hamburg | Tel.: +49 40 · 80 81 92 – 153 Email: Ludwig@koerber-stiftung.de www.koerber-stiftung.de www.geschichtswettbewerb.de |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **STOP ANTISEMITISMUS ist online**

Ab sofort gibt es auf der Website von stopantisemitismus.de einen kurzen pädagogischen Leitfaden zum kostenlosen Download unter <https://www.stopantisemitismus.de/downloads/>
Weitere Informationen unter www.stopantisemitismus.de oder auf Nachfrage unter kontakt@stopantisemitismus.de

➤ **Neue Informationsbroschüre zum Internationalen Frauentag**

Die bebilderte Infobroschüre *Dieser Tag gehört den Frauen' – Internationaler Frauentag am 8. März* gibt aus Berliner Perspektive einen Einblick in die Geschichte dieses Tages. Die Autorin und Politikwissenschaftlerin Claudia von Gélieu zeichnet die Ereignisse von 1911, als der erste Internationale Frauentag begangen wurde, und von 1918/1919, als Frauen in Deutschland erstmals das aktive und passive Wahlrecht erhielten, nach. Auch thematisiert sie die zum Frauentag in Ost- und Westdeutschland jeweils sehr unterschiedliche Feierkultur sowie die Begehung des Tages seit 1990 bis hin zum Beschluss des Berliner Abgeordnetenhauses 2019, dass der Internationale Frauentag fortan gesetzlicher Feiertag ist. Das PDF der Broschüre ist hier abrufbar: https://www.berlin.de/politische-bildung/publikationen/broschueren/berlin/lpb_internationalerfrauentag_bfrei.pdf
Die Broschüren können zu den Öffnungszeiten (Montag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag jeweils von 10-18 Uhr) kostenlos im Besuchszentrum der Berliner Landeszentrale für politische Bildung auch in Klassensätzen abgeholt werden.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Julia Hasse Referentin Publikationen Berliner Landeszentrale für politische Bildung | Berliner Landeszentrale für politische Bildung Amerika Haus Hardenbergstraße 22-24 10623 Berlin | Tel.: +49 (30) 90227 4965 Email: julia.hasse@senbjf.berlin.de www.berlin.de/politische-bildung |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **Schule und religiös begründeter Extremismus: kostenlose Handreichung der bpb**

In den öffentlichen Debatten sind Salafismus und Islamismus immer wieder auf der Agenda, häufig begleitet von Hysterie und fehlender Differenzierung. Diese Stimmung spiegelt sich auch in den Klassenzimmern wider: Lehrkräfte müssen angesichts des aufgeheizten gesellschaftlichen Klimas zu einem kompetenten Umgang mit dem Thema gelangen, doch wie können sie beispielsweise erkennen, ob ein Schüler oder eine Schülerin nur provozieren will oder ob tatsächlich mehr dahintersteckt? Wie können sie das Gespräch suchen, ohne ihre Schülerinnen und Schüler zu stigmatisieren? Und wie lassen sich „heiße Themen“ wie Salafismus und Islamismus, aber auch Religion und antimuslimischer Rassismus im Unterricht bearbeiten? Auf diese Fragen gehen die Beiträge in der Handreichung des Infodienst Radikalisierungsprävention der bpb und die darin vorgestellten Publikationen ein. Die Handreichung *Schule und religiös begründeter Extremismus* bietet Lehrerinnen und Lehrern sowie Schulleitungen Orientierung beim Thema Salafismus und Islamismus und schafft damit die Grundlage für eine fachlich fundierte, qualifizierte Auseinandersetzung. Sie gibt erste Antworten auf häufige

Fragen und vermittelt einen Überblick über aktuelle Publikationen und Materialien, die für die Schulpraxis relevant sind – ob als Hintergrundlektüre für Lehrkräfte oder zur konkreten Planung einer Unterrichtseinheit. Die Handreichung kann kostenfrei im Shop der Bundeszentrale für politische Bildung bestellt werden und steht zudem als PDF zum Download bereit unter www.bpb.de/284928.

Autoren: Katharina Reinhold, Sebastian Kauer, 68 Seiten, Bonn: 2019.

Mit dem Infodienst *Radikalisierungsprävention* bietet die bpb laufend aktualisierte Informationen, Fachtexte, Veranstaltungshinweise und Materialien für die pädagogische Arbeit sowie eine Übersicht (Datenbank) über Beratungsstellen und Ansprechpartner rund um die Themen Salafismus/Islamismus, Radikalisierung und Präventionspraxis. Die Kontaktdaten und Informationen der Datenbank des Infodienstes *Radikalisierungsprävention* können nun auch auf externen Websites genutzt werden – durch die Einbindung des sogenannten „Datenbank-Widgets“.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Bundeszentrale für politische Bildung Elmar Dörfers Fachbereich Extremismus | Bundeszentrale für politische Bildung Büroadresse: Adenauerallee 131a Postadresse: Adenauerallee 86 53113 Bonn | Tel.: +49 (0)228 995150 Email: elmar.doerfers@bpb.de www.bpb.de |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ **Kostenfreie Workshops zum Thema *Verantwortung für Ressourcengerechtigkeit am Beispiel von Wasser***

Was ist virtuelles Wasser und welche Auswirkungen haben unsere Konsumgewohnheiten auf die Verteilung von Trinkwasser auf der Erde? Was haben unsere Konsumgewohnheiten mit Regenwaldabholzungen in Südamerika zu tun? Und was ist eigentlich Wasserraub? Diesen und weiteren Fragen können Schülerinnen und Schüler nachgehen in den von *Weltfriedensdienst e.V.* angebotenen Workshops oder Unterrichtseinheiten ab Sekundarstufe I. Auch Aktions- oder Projektstage werden unterstützt. Weitere Informationen finden sich unter www.wasserraub.de

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt: Fee Schreier Projektkoordinatorin Bildungs- und Kampagnenarbeit | Weltfriedensdienst e.V. Am Borsigturm 9 13507 Berlin | Tel.: +49 (30) 253 990-21 Email: schreier@weltfriedensdienst.de |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|