

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

Grundschule					
Themenfeld 3.4. Natur und Umwelt, Thema Umwelt und Ökologie					
	Topic	Title /Publisher	URL /QR-Code	Content	Alleinstellungsmerkmal/Kommentar
GS 1	Biodiversity, protecting the environment	<b>The Value of Trees</b> - Young Citizens, UK (2019) <sup>1</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/the-value-of-trees/">https://www.youngcitizens.org/resource/the-value-of-trees/</a>	Einführung und Aktivität 6: Zwei Aktivitäten, um die Bedeutung von Bäumen für eine gesunde Umwelt zu verdeutlichen.  Einführung, Aktivitäten 3 & 4, Plenum: Eine ein- bis zweistündige Unterrichtseinheit, um die Nutzung und Quellen von Energie kennenzulernen, die Bedeutung des Energiesparens zu verstehen und Möglichkeiten zu identifizieren, wie Energie im Alltag eingespart werden kann.	Alltagsbezug, kleine Einführung in die lebenserhaltende Funktion von Bäumen. PowerPoint Präsentation zeigt verschiedene Energieformen. Verantwortung von Kindern und Erwachsenen ist klar getrennt, Kinder können kleine Präsentationen vorbereiten.
GS 2	Energy	<b>Saving Energy</b> - Young Citizens, UK (2020) <sup>2</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/saving-energy/">https://www.youngcitizens.org/resource/saving-energy/</a>	Einführung, Aktivitäten 3 & 4, Plenum: Eine ein- bis zweistündige Unterrichtseinheit, um die Nutzung und Quellen von Energie kennenzulernen, die Bedeutung des Energiesparens zu verstehen und Möglichkeiten zu identifizieren, wie Energie im Alltag eingespart werden kann.	PowerPoint Präsentation zeigt verschiedene Energieformen. Verantwortung von Kindern und Erwachsenen ist klar getrennt, Kinder können kleine Präsentationen vorbereiten.
GS 3	Global fashion industry	<b>Fashion Revolution</b> - Fashion Revolution, UK (2020)	<a href="https://www.fashionrevolution.org/about/get-involved/">https://www.fashionrevolution.org/about/get-involved/</a>	Kurze Einführung in globale Modefragen, zwei Arbeitsblätter, um zu erkunden, was wir darüber wissen, wie unsere Kleidung hergestellt wird, Möglichkeit, Marken	Einfache Einführung in Fast Fashion. Vorschläge, wie Kinder aktiv werden können.

<sup>1</sup> Anmeldung notwendig

<sup>2</sup> Anmeldung notwendig

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

			<a href="#">involved/educator/education/resources/</a>	anzuschreiben und nach Informationen über die Arbeitsbedingungen zu fragen.	
GS 4	Oceans and plastic pollution	<b>Plastic Pollution</b> - Young Citizens, UK (approx. 2020) <sup>3</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resources/browse/?paged=1&amp;filter_age_group=ks1-ages-5-7%2Cks2-ages-7-11%2Cwhole-school&amp;search=ocean&amp;order=ASC">https://www.youngcitizens.org/resources/browse/?paged=1&amp;filter_age_group=ks1-ages-5-7%2Cks2-ages-7-11%2Cwhole-school&amp;search=ocean&amp;order=ASC</a>	Dreiteilige Unterrichtseinheit, um herauszufinden, warum der Ozean so wichtig ist und welche Rolle wir bei seinem Schutz spielen, sowie die verschiedenen 'Lebenszyklen' eines Plastikprodukts zu identifizieren und verschiedene Lösungen vorzuschlagen, damit Plastik nicht im Ozean landet.	Differenzierte aber verständliche Annäherung an die Herausforderungen des Plastikkonsums für die Umwelt. Enthält links zu Kurzfilmen, die für die Grundschule zu anspruchsvoll sind. Sie sind aber nicht erforderlich, um mit dem Material zu arbeiten. Es gibt eine sprachlich einfachere Version, aber sie ist nicht so spannend wie diese.
GS 5	Water as a resource	<b>Water - Our Most Important Resource</b> - Young Citizens, UK (approx. 2020) <sup>4</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/water-our-most-precious-resource/">https://www.youngcitizens.org/resource/water-our-most-precious-resource/</a>	Drei Aktivitäten, um zu verstehen, dass Wasser für das Leben auf der Erde unerlässlich ist, die Bedeutung von sauberem Wasser für die menschliche Gesundheit zu erkennen und die Schüler*innen zum Wassersparen zu ermutigen.	Einfache Einführung in Wasser als wichtige Ressource. Enthält die Geschichte einer Wasserkrise in Kapstadt, die wahrscheinlich zu schwierig ist für Grundschüler*innen in DE.

<sup>3</sup> Anmeldung notwendig

<sup>4</sup> Anmeldung notwendig

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

Sekundarschule I					
Themenfeld 3.3. Kultur und historischer Hintergrund					
Sek I 1	Transatlantic slave trade	<b>The Transatlantic Slave Trade: A Legacy of Inequality in the UK</b> - The Economist Educational Foundation, UK (2022) <sup>5</sup>	<a href="https://cdn.burnetnewsclub.com/media/documents/Topical Talk Headlines - Transatlantic slave trade-compressed 2.pdf.pdf">https://cdn.burnetnewsclub.com/media/documents/Topical Talk Headlines - Transatlantic slave trade-compressed 2.pdf.pdf</a>	Eine einstündige Unterrichtseinheit, um zu erforschen, wie der transatlantische Sklavenhandel ein Erbe der Ungleichheit im Vereinigten Königreich hinterlassen hat.	Schüler*innen lernen, was das Wort 'legacy' bedeutet und können Verbindungen zwischen Kolonialgeschichte und Rassismus in der Gegenwart besser verstehen.
Themenfeld 3.4. Natur und Umwelt, Thema Umwelt und Ökologie					
Sek I 2	Biodiversity, protecting the environment	<b>The Value of Trees</b> - Young Citizens, UK (2019) <sup>6</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/the-value-of-trees/">https://www.youngcitizens.org/resource/the-value-of-trees/</a>	Einführung, Aktivitäten 2 & 6, Teil Zwei: Zwei Aktivitätsvorschläge und eine Fallstudie (Palmöl), um die Bedeutung von Bäumen für eine gesunde Umwelt aufzuzeigen, Herausforderungen, um aktiv zu werden.	Fokussiert auf die lebenserhaltende Funktion von Bäumen, lebenswelt- und handlungsorientiert.
Sek 1 3	Biodiversity economy, ecological handprints, South Africa	<b>The Buzz on Honeybee Economics</b> - Share-Net, SA (2009)	<a href="https://www.sanbi.org/wp-content/uploads/2018/04/02bees-all.pdf">https://www.sanbi.org/wp-content/uploads/2018/04/02bees-all.pdf</a>	Vier Texte mit Diskussionsfragen, um die Geschichte des frühen Honighandels in Südafrika, die Bedeutung von Bienen für die moderne Landwirtschaft und die ökologischen Bedrohungen, denen wir gegenüberstehen, zu verstehen.	Information über die Geschichte des Honighandels in Südafrika und die globale Bienenkrise, die auch für Deutschland relevant ist.
Sek I 4 <sup>7</sup>	Climate change	<b>Climate Change</b> - Young Citizens, UK (2020) <sup>8</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/climate-change/">https://www.youngcitizens.org/resource/climate-change/</a>	Vier Aktivitäten, um wichtige Begriffe zu verstehen und die Auswirkungen des Klimawandels zu erforschen, sowie	Relativ einfache Einführung in die Begriffe <i>greenhouse effect</i> , <i>fossil fuels</i> und <i>climate change</i> , zeigt

<sup>5</sup> Anmeldung notwendig

<sup>6</sup> Anmeldung notwendig

<sup>7</sup> Kann zusammen mit Sek I 5 verwendet werden

<sup>8</sup> Anmeldung notwendig

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

				mögliche persönliche und öffentliche Reaktionen zu betrachten.	verschiedene Verantwortungsebenen auf.
Sek I 5	Climate change	<b>Introduction to Climate Change</b> - World Wildlife Fund, UK (2021)	<a href="https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2021-11/WWF_ClimateChangeResourcePack.pdf">https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2021-11/WWF_ClimateChangeResourcePack.pdf</a>	Diskussionskarten und CO <sub>2</sub> -Fußabdruck-Rechner mit Beispielen für verschiedene Lebensstile	Die <i>discussion cards</i> sind eine gute Grundlage, um aktives Sprechen anzuregen. Der <i>carbon footprint calculator</i> ist lebensweltorientiert, auch für deutsche Schüler*innen.
Sek I 6	Greenwashing	<b>Greenwashing</b> - The Economist Educational Foundation, UK (2023) <sup>9</sup>	<a href="https://cdn.burnetnewsclub.com/media/documents/Headline17-Greenwashing.pdf">https://cdn.burnetnewsclub.com/media/documents/Headline17-Greenwashing.pdf</a>	Eine einstündige Unterrichtseinheit, um zu verstehen, was Greenwashing ist, und verschiedene Beispiele für Greenwashing zu besprechen sowie zu erörtern, wie man sie erkennen kann.	Kurze, verständliche Einführung in den Begriff <i>greenwashing</i> . Fragen und Szenarien, die eine aktive Auseinandersetzung mit Geschäftspraktiken ermöglichen.
Sek I 7	Human rights	<b>Children's Rights</b> - Young Citizen, UK (2020)	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/childrens-rights/">https://www.youngcitizens.org/resource/childrens-rights/</a>	Vier Aktivitäten, um zu verstehen, dass es spezielle Rechte und Schutzmaßnahmen für Kinder gibt, sowie um über die Kinderrechte in der Schule und Möglichkeiten des Handelns nachzudenken.	Einfache Einführung in die Kinderrechte, Beispiel von Eglantyne Jebb, die <i>Save the Children</i> gegründet hat. Spannender und didaktisch besser aufbereitet als die Einheit „Human Rights“ (siehe Alternativen)
Sek I 8	Human rights, fair trade, world trade, climate change	<b>Cashew - A Global Learning Challenge - South Africa</b> - Conspicuous Cashew – India Behinderung und Entwicklungs-zusammenarbeit e.V., DE (2017)	<a href="https://www.bezev.de/de/literatur-und-medien-suche/?page=bezev_catalog%2Fsettings%2Fkeyword%2Findex&amp;search_query=cashew">https://www.bezev.de/de/literatur-und-medien-suche/?page=bezev_catalog%2Fsettings%2Fkeyword%2Findex&amp;search_query=cashew</a> Learning material for both versions: <a href="https://www.bezev.de/media/cashew_inmxsa/start-sa.htm">https://www.bezev.de/media/cashew_inmxsa/start-sa.htm</a>	Sieben inklusive Module von fairem Handel bis zum Anbau, die den Schwerpunkt auf globale Zusammenhänge legen und an Lernende mit unterschiedlichen Unterstützungsbedürfnissen anpassbar sind.  Auch auf Deutsch und Spanisch verfügbar.	Inklusives Material, vielfältige Zugänge zum Thema, ausführliche Erläuterung von ESD-Kompetenzen.

<sup>9</sup> Anmeldung notwendig

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

Sek I 9	Migration, diversity and inclusion	<b>Migration</b> - Young Citizens, UK (2020) <sup>10</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/migration/">https://www.youngcitizens.org/resource/migration/</a>	Drei Unterrichtseinheiten, um den Begriff 'Migration' zu verstehen, warum Menschen migrieren und die Herausforderungen und Vorteile der Migration für ein Land zu erforschen. Basierend auf dem Vereinigten Königreich, das dem Deutschland sehr ähnlich ist.	Präsentiert ein ausgewogenes Bild von persönlichen und gesellschaftlichen Vorteilen und Herausforderungen von Migration. Jugendliche werden dabei unterstützt, sich eine eigene Meinung zu bilden.
Sek I 10	Migration, climate change, citizenship	<b>English: Teaching Toolkit for a Fairer World</b> - Scotdec, UK (2020)	<a href="https://scotdec.org.uk/download-category/issue-to-action-english-resource/">https://scotdec.org.uk/download-category/issue-to-action-english-resource/</a>	Einheiten 1-3: Mehrere Aktivitäten und Arbeitsblätter, um globale Themen im Englischunterricht zu erforschen.	Material wurde durch Englischlehrer*innen für den Englischunterricht entwickelt, fördert Schreibkompetenzen und die Auseinandersetzung mit Texten.
Sek I 11	Oceans and plastics	<b>Oceans and Plastics Activity Set</b> - World Wildlife Fund, UK (approx. 2020)	<a href="https://www.tes.com/teaching-resource/wwf-oceans-and-plastics-ks2-activity-set-11967554">https://www.tes.com/teaching-resource/wwf-oceans-and-plastics-ks2-activity-set-11967554</a>	Sechs Aktivitäten, um das Bewusstsein dafür zu stärken, welchen Beitrag Schüler*innen zur Schaffung einer besseren Zukunft für unsere Ozeane leisten können.	Vermittelt Grundinformationen und Begriffe. Regt zur Diskussion an und zeigt Handlungs-möglichkeiten auf.
Sek I 12	Poems for the planet	<b>Poems for the Planet</b> - Greenpeace, UK (2022)	<a href="https://www.greenpeace.org.uk/wp-content/uploads/2023/02/GPxNPD22_PoetryResource_KS34.pdf">https://www.greenpeace.org.uk/wp-content/uploads/2023/02/GPxNPD22_PoetryResource_KS34.pdf</a>	Eine einstündige Unterrichtseinheit, um über Nicola Davies' Gedicht „We Don't Have to Give Up Hope“ nachzudenken und zu diskutieren. Schüler*innen schreiben ihre eigenen Gedichte, um andere dazu zu bewegen, im Klimanotfall aktiv zu werden.	Das Gedichteschreiben unterstützt Jugendlichen dabei, positiv in die Zukunft zu schauen.

<sup>10</sup> Anmeldung notwendig

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

Sek I 13	South Africa, global population distribution	<b>Why Do People Live Where They Do?</b> - ESKOM — WESSA Energy and Sustainability Programme, SA (approx. 2012)	<a href="https://ibali.uct.ac.za/s/ccse/item/7973">https://ibali.uct.ac.za/s/ccse/item/7973</a>	Mehrere Übungen, um das städtische und ländliche Leben in Südafrika sowie die weltweite Bevölkerungsverteilung zu untersuchen (veröffentlicht etwa 2012, einige Fakten und Zahlen müssen möglicherweise aktualisiert werden).	Schüler*innen bekommen einen Einblick in das Stadt-Land-Gefälle und die jüngste Geschichte Südafrikas.
Sek I 14	Global citizenship	<b>Citizenship and the Wider World</b> - Young Citizens, UK (2020)	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/citizenship-and-the-wider-world/">https://www.youngcitizens.org/resource/citizenship-and-the-wider-world/</a>	Zwei Klassenaktivitäten und ein Arbeitsblatt, um das Konzept des globalen Bürgers einzuführen.	Einfache Einführung in die SDGs und das Konzept <i>global citizenship</i> . Hilft jungen Menschen zu verstehen, wie ihre Leben mit den Leben anderer Menschen auf der Welt verbunden sind.
Sek I 15	Linguistic diversity, southern perspectives, worldviews, colonial language	<b>Let Diversity Speak! Suggestions to work with linguistic diversity in Global Learning</b> - Engagement Global, DE (2018)	<a href="https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/begleitheft_viel_sprechen_lassen_2019_engl.pdf">https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/begleitheft_viel_sprechen_lassen_2019_engl.pdf</a>	Mehrere kurze Übungen zu den Themen Vielfalt erkennen, Perspektiven des Globalen Südens stärken, sprachliche Vielfalt schaffen und (alte) Weltanschauungen irritieren. Ein Handbuch und die Weltkarte „changing Perspectives“ können kostenlos bestellt werden, indem man eine E-Mail an <a href="mailto:weltkarte@engagement-global.de">weltkarte@engagement-global.de</a> mit dem Betreff „Let Diversity Speak“ sendet. Ansprechpartner*innen sind bei Bildung trifft Entwicklung Berlin verfügbar, Tel. 254 645 79.	Vielfältige Betrachtung von Sprache(n) als Ausdruck von Kultur, Wertvorstellungen, Weltbildern und Machtverhältnissen. Geht auf die Kolonialgeschichte ein.
Sek. I 16	Women's rights	<b>International Women's Day. A Teaching Resource for Ages 9-14</b> - Oxfam, UK (2022)	<a href="https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621355/edu-iwd-activity-pack-070322-en.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y">https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621355/edu-iwd-activity-pack-070322-en.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y</a>	Fünf Klassenaktivitäten und Arbeitsblätter, um junge Menschen dazu zu ermutigen, über Geschlechtergerechtigkeit nachzudenken und mögliche Maßnahmen zu überlegen, die sie ergreifen möchten.	Das Material setzt die Themen Gendergerechtigkeit und Intersektionalität in einen globalen Rahmen und zeigt Handlungsmöglichkeiten auf.

---

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

## Educational Resources – Jahrgänge 1-10

Ethical Global Issues Pedagogy					
Pedagogy	Multiple-perspectivity of global issues	<b>Teaching for Sustainable Development through Ethical Issues Pedagogy</b> - University of Manchester, UK (2019)	<a href="https://www.mmu.ac.uk/media/mmuacuk/content/documents/esri/projects/teacher-resource-project/Ethical-Global-Issues-English.pdf">https://www.mmu.ac.uk/media/mmuacuk/content/documents/esri/projects/teacher-resource-project/Ethical-Global-Issues-English.pdf</a>	Vier Übungen, um Mainstream- und marginalisierte Perspektiven zu lokalen und globalen Themen zu erkunden und zu analysieren, sowie eine Checkliste für Antworten und Maßnahmen.	Basiert auf Vanessa Andreottis Heads-Up Checklist, regt ethisches Denken an, hilft Lehrern und Lehrerinnen, ihre Zugänge zu Themen kritisch zu reflektieren. <sup>11</sup>
Alternativen					
Alternative zu Sek I 8	Human rights	<b>What Are Human Rights?</b> - Young Citizens, UK (2020) <sup>12</sup>	<a href="https://www.youngcitizens.org/resource/what-are-human-rights/">https://www.youngcitizens.org/resource/what-are-human-rights/</a>	In zwei Aktivitäten erhalten die Schüler*innen einen grundlegenden Überblick über die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte der Vereinten Nationen.	Vermittelt den politischen und historischen Hintergrund der Menschenrechte. Sek 1 8 ist etwas kindlicher, aber ich finde es didaktisch spannender.

<sup>11</sup> Auch in Tschechisch, Estnisch, Finnisch, Französisch, Deutsch, Portugiesisch und Schwedisch erhältlich

<sup>12</sup> Anmeldung notwendig